PALATUL COPIILOR BUZĂU
B-dul Nicolae Bălcescu, nr. 20, Buzău
Telefon/Fax: +40 (0)238/715560
Adresă e-mail: pcbuzau@gmail.com
http://www.palatulcopiilorbuzau.ro

PDI nr. 572/02.09.2024, revizuit la data de 01.09.2025, prezentat în CP din 21.10.2025 și aprobat în CA din 25.10.2025



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL PALATULUI COPIILOR BUZĂU (PDI)

2024 - 2028

PDI: Palatul Copiilor Buzău. Director, prof. dr. TRANDAFIR Veronica

PALATUL COPIILOR BUZĂU
B-dul Nicolae Bălcescu, nr. 20, Buzău
Telefon/Fax: +40 (0)238/715560
Adresă e-mail: pcbuzau@gmail.com
http://www.palatulcopiilorbuzau.ro

MOTTO: UN PALAT AL COPIILOR PENTRU O EDUCAȚIE A VIITORULUI

CUPRINS

1. INTRODUCERE
2. ARGUMENTARE
3. DIAGNOZĂ
3.1. ANALIZA PES(TEEL)
3.1.1. Prezentarea generală a unităţii/instituției de învățământ. Descrierea sintetică a contextului în care funcţionează instituţia de educaţie (demografic, geografic, economic, social, cultural etc.): Palatul Copiilor Buzău (PJ) și structurile sale, cluburile copiilor din județ, clubul copiilor de la: Beceni, Berca, Nehoiu, Pătârlagele, Pogoanele și Rm. Sărat
- Context Demografic și geografic
- Contextul Economic
- Contextul Social
- Contextul Tehnologic
- Contextul ecologic
- Contextul etic
- Contextul legislativ (www.edu.ro: legislație/ordine de ministru)

3.1.2. Date generale statistice privind unitatea/instituția de învăţământ preuniversitar: scurtă prezentare a Palatului Copiilor din municipiul Buzău
3.2. ANALIZA SWOT
4. COMPONENTA STRATEGICĂ
- Ce ne propunem?
- Ținte strategice
- Obiectivele strategice.
- Misiunea și viziunea

4.) COMPONENTA OPERAȚIONALĂ
5.) MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE: PROGRAMUL ACTIVITĂŢII DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

INTRODUCERE

Proiectul de dezvoltare instituţională se doreşte a fi:

- documentul de bază în dezvoltarea instituției de învățământ Palatul Copiilor Buzău și al structurilor acestuia, cluburile copiilor din județul Buzău
- prezentarea drumului de la ”ceea ce este” acum în domeniul managementului, curriculum-ului, resurselor umane şi materiale, la “ceea ce trebuie să fie” pentru un învăţământ performant
- mijlocul de promovare a schimbărilor intenţionate
- mijlocul de îmbunătăţire continuă a calităţii.

În contextul clarificării, în mod general, a sintagmei ***Strategia de dezvoltare a unității/ instituției de învățământ (4 ani)***, putem preciza că aceasta reprezintă, în primul rând, un document şi totodată un instrument de lucru necesar fiecărei unităţi de învăţământ întrucât asigură o imagine reală şi o analiză a ceea ce a fost şi este unitatea/instituția de învățământ, dar, în acelaşi timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare/precise. Strategia de dezvoltare a unității de învățământ trebuie să fie o expresie a unei analize, gândiri, decizii colective şi a unui efort de echipă, echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Punctul de plecare în construcţia strategiei îl constituie, pe de o parte, cunoaşterea politicilor educaţionale (ţinte strategice ale proiectelor naţionale de reformă a învăţământului) şi pe de altă parte, cunoaşterea serviciilor educaţionale pe care unitatea/instituția de învățământ ar trebui să le ofere societăţii (beneficiarilor direcţi şi indirecţi) şi a competenţelor pe care actul educaţional ar trebui să le dezvolte beneficiarilor direcţi (copiilor/elevilor).

Strategia de dezvoltare a unității de învățământ se referă la dezvoltarea unităţii de învăţământ în direcţia creşterii calităţii educaţiei oferită membrilor comunităţii şi comunităţii în ansamblul ei. Procesul de planificare a dezvoltării şcolare este elementul central în asigurarea calităţii educaţiei.

O unitate/instituție de învățământ, care se implică într-un proces de planificare a dezvoltării, este o unitate care îşi asumă responsabilitatea îmbunătăţirii calităţii serviciilor oferite elevilor şi comunităţii. În elaborarea strategiei ar trebui să se pornească, în primul rând, de la întrebarea **“cât de bine ne desfăşurăm activitatea?”**, ca apoi să fie identificate o

serie de răspunsuri la o altă întrebare, şi anume **"cum putem să ne îmbunătăţim activitatea şi rezultatele?"**. Aceste răspunsuri pot sprijini procesul de identificare de modalități de punere a lor în practică, de realizare a ţintelor strategice pe baza opţiunilor strategice, structurate într-un sistem unitar și coerent pe cele patru domenii funcționale: a.) curriculum, b.) resurse umane, c.) resurse materiale și financiare și d.) relații comunitare și de parteneriat.

ARGUMENTARE

Concepţia despre învăţare are la bază ideea porivit căreia un număr mare al experienţelor noastre de învăţare s-au desfăşurat în afara sistemului de educaţie formală: în contexte nonformale (de exemplu, în palate și cluburi ale copiilor), la locul de muncă, în familie, în diferite organizaţii şi biblioteci (vezi, Pasi Sahlberg, Building Bridges for Learning - Recunoaşterea şi valorificarea educaţiei nonformale în activităţile cu tinerii).

Tradiţional, educaţia oferită de şcoală a fost considerată educaţie formală, activităţile educative organizate de alte instituţii, cum ar fi muzeele, bibliotecile, palatele și cluburile copiilor etc., drept educaţie nonformală, iar influenţele spontane sau neorganizate din mediu, familie, grup de prieteni, mass-media etc., educaţie informală. Delimitarea între aceste trei forme ale educaţiei este una teoretică, în practică, ele funcţionând ca un complex ale cărui graniţe sunt dificil de trasat. Mai mult, în ultima perioadă asistăm la o dezvoltare şi la o „formalizare" a educaţiei nonformale, care se apropie din ce în ce mai mult de spaţiul şcolar.

Competenţele şi atitudinile dezvoltate elevilor în cadrul învăţării nonformale includ: *competenţe interpersonale, capacitatea de lucru în echipă, încrederea în sine, disciplina, responsabilitatea, capacităţi de planificare, coordonare şi organizare/competenţe de gestionare a proiectelor, capacitatea de a rezolva probleme practice* etc.

Întrucât aceste competenţe au relevanţă crescută în *dezvoltarea personală a individului*, contribuind deopotrivă la participarea activă în societate şi pe piaţa muncii, acestea sunt complementare celor achiziţionate prin educaţia formală. *Metodele utilizate sunt foarte diferite de pedagogia utilizată în educaţia formală.* În cazul educaţiei nonformale accentul este pus pe învăţarea prin acţiune, învăţarea de la egali şi activitatea de voluntariat.

"Fiecare fiinţă umană învaţă în cele mai diferite contexte - la şcoală, acasă, în grupul de prieteni, prin joc, la locul de muncă, prin interacţiunea cu ceilalţi etc. Altfel spus,

putem învăța în orice context, în orice situație, în orice moment activ." (vezi site-ul Ministerului Educației, www.edu.ro).

"*Învăţarea în contexte nonformale este considerată ca fiind învăţarea integrată în cadrul unor activităţi planificate, cu obiective de învăţare, care nu urmează în mod explicit un curriculum şi poate diferi ca durată. Acest tip de învăţare depinde de intenţia celui care învaţă şi nu conduce în mod automat la certificarea cunoştinţelor şi competenţelor dobândite.*" (*documente legislative*).

Totodată, și școala - ca instituţie - a răspuns provocărilor sociale prin lărgirea sferei de activitate şi iniţierea unor parteneriate cu societatea civilă, comunitatea locală, palate și cluburi ale copiilor sau cu diferite instituţii culturale. Aceasta deoarece învăţarea „nu este legată numai de şcoală sau de alte contexte organizate."

În actul educațional contemporan se constată mutarea accentului de pe transmiterea de informaţie pe crearea de competenţe pentru viaţă pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi umană, promovarea educaţiei incluzive prin cultivarea toleranţei, nediscriminării şi acceptării diferenţei în şcoli şi în societate, iniţierea reformei curriculare pe toate componentele ei, astfel încât conţinutul educaţional să corespundă cu cerinţele de pe piaţa muncii şi ale societăţii digitale.

Redefinirea statutului cadrului didactic în societate prin salarizare, carieră, criterii de evaluare a performanţei, autonomie educaţională şi integritate, reducerea birocraţiei şi eliminarea sarcinilor administrative inutile pentru personalul didactic în domeniul educaţional sunt măsuri care conduc la progres în carieră şi succes şcolar pentru elevi.

Mutarea accentului în actul educaţional de pe transmiterea de informaţie pe crearea de competenţe pentru viaţă pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi umană, promovarea educaţiei incluzive prin cultivarea toleranţei, nediscriminării şi acceptării diferenţei în şcoli şi în societate, iniţierea reformei curriculare pe toate componentele ei, astfel încât conţinutul educaţional să corespundă cu cerinţele de pe piaţa muncii şi ale societăţii digitale reprezintă câteva dintre priorităţile manageriale pentru Inspectoratul Şcolar Judeţean Buzău, care se vor putea identifica și în documentele manageriale ale Palatului Copiilor Buzău.

DIAGNOZĂ

ANALIZA PEST(EL)

PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂŢII/INSTITUŢIEI DE ÎNVĂŢĂMÂNT. DESCRIEREA SINTETICĂ A CONTEXTULUI ÎN CARE FUNCŢIONEAZĂ INSTITUŢIA DE EDUCAŢIE (demografic, geografic, economic, social, cultural etc.): PALATUL COPIILOR BUZĂU (PJ) și structurile sale, cluburile copiilor din județ, CLUBUL COPIILOR de la: BECENI, BERCA, NEHOIU, PĂTÂRLAGELE, POGOANELE ȘI RM. SĂRAT

Context Demografic și Geografic

Județul Buzău este un **județ** situat în sud-estul **României**, în regiunea **Muntenia**, între 44º 44′ și 45º 49′, latitudine nordică, și între 26º 04′ și 27º 26′, longitudine estică. Se învecinează la nord-vest cu **județele Brașov** și **Covasna**, la vest cu **Prahova**, la sud cu **Ialomița**, la est cu **Brăila**, și la nord-est cu **Vrancea**.

Județul Buzău face parte din Regiunea de Dezvoltare 2 Sud-Est, cu sediul la Brăila. Se întinde pe aproape tot bazinul hidrografic al râului Buzău, fiind plasat în zona de curbură a Carpaţilor, aici regăsindu-se toate formele de relief. Așezarea geografică oferă posibilitatea dezvoltării unei importante componente turistice a județului.

Evoluția venitului mediu pe locuitor în județ plasează județul pe locul 29 din 42. Evoluția numărului de șomeri este una descrescătoare, județul aflându-se pe locul 36 din 42, dar, în anul 2022, la cea mai recentă analiză națională, înregistrându-se o scădere accentuată a numărului de șomeri.

Numărul copiilor născuți anual continuă să scadă vertiginos, clasificând, din punctul acesta de vedere, județul Buzău pe locul 23 în țară. Scăderea nașterilor anuale duce, totodată, și la scăderea populației școlare, identificându-se, anual, un număr în descreștere al copiilor școlarizați.

Buzău este **municipiul** de reședință al **județului cu același nume**, cu un număr de 103.481 de locuitori la recensământul din anul 2021, fiind clasificat ca al optsprezecelea oraș ca populație din România. Orașul se află pe malul drept al râului Buzău, în dreptul ieșirii acestuia dintre dealurile subcarpatice de curbură, într-o regiune cu climă temperată. Conform recensământului efectuat în anul 2021, populația municipiului Buzău se află în scădere față de recensământul anterior din anul 2011, când fuseseră înregistrați 115.494 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (81,87%), cu o minoritate de romi (3,57%), iar pentru 14,39% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional,

majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (82,84%), iar pentru 15,65% nu se cunoaște apartenența confesională.

Dacă la 1 iulie 2002, municipiul Buzău avea o populaţie de aproximativ 146.926 de locuitori (populație majoritar creștin ortodoxă), la ultimul recensământ se constată că populatia a scăzut foarte mult, cu aproximativ 15% comparativ cu recensământul anterior, ceea ce, în mod evident, afectează și evoluția populației școlare în anii următori.

Buzău a fost un important **târg** în **Evul Mediu**, târg în care, la începutul secolului al XVI-lea, a fost înființată **Episcopia Buzăului**. Activitățile economice principale din oraș au fost comerțul și agricultura. După încheierea unei perioade de distrugeri succesive în **secolele al XVII-lea - al XVIII-lea**, economia Buzăului a căpătat și o importantă componentă industrială, în paralel cu dezvoltarea sistemului de învățământ tehnic și tehnologic. În această perioadă a fost construit și **Palatul Comunal**, care se află în **Piața Daciei**, clădirea emblematică a orașului, apoi a fost amenajat **parcul Crâng**, principala zonă verde și, tot atunci, Buzăul a devenit un important nod feroviar. În perioada comunistă, orașul s-a extins mult, triplându-și populația, și au fost construite numeroase fabrici, din care mare parte funcționează și astăzi, în contextul trecerii la o **economie de piață**.

Municipiul Buzău este situat în zona centrală a județului, la 100 km de **București**, în sud-estul României, și ocupă o suprafață totală de 81,3 km². Municipiul se află la cotul Subcarpaților de Curbură, la confluența drumurilor între trei mari provincii românești: **Muntenia**, **Transilvania** și **Moldova**. **Râul Buzău**, pe al cărui mal drept se află, formează limita nordică a orașului. Forma orașului este alungită, orașul fiind mai mare de-a lungul râului. Buzăul ocupă altitudini de la 101 metri în nord-vest, în apropierea dealurilor până la 88 metri în apropierea râului, media fiind de 95 de metri (cât este și altitudinea în centrul orașului, în piața Dacia). Astfel, Buzău este un oraș aflat într-un relief plat, cu o diferență de altitudine de 10 metri de-a lungul unei linii de 4 km.

În municipiul Buzău funcționează, de câțiva ani, câteva centre de învățământ la zi și la distanță ale unor instituții de învățământ superior din centrele universitare din regiune (Universitatea din București, Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați, ASE București, etc.). În învățământul preuniversitar se remarcă trei colegii naționale: **Colegiul Național „*B. P. Hasdeu*"**, la care a studiat laureatul premiului Nobel, **George Emil Palade**, **Colegiul Național Pedagogic „*Spiru Haret*"** și **Colegiul Național „*Mihai Eminescu*"**.

În oraș funcționează **Biblioteca județeană „*Vasile Voiculescu*”** și **Muzeul Județean Buzău**, care administrează și o colecție de chihlimbar la **Colți**, casa memorială *Vasile Voiculescu* din **Pârscov** și o colecție de etnografie și artă populară specifică regiunii. În domeniul sportului, la Buzău există patinoarul *Ice Magic*, **Sala Sporturilor „*Romeo Iamandi*”**, un stadion de atletism și Stadionul Municipal, unde a activat în trecut echipa de fotbal ***FC Gloria***.

Palatul Copiilor, instituție de învățământ preuniversitar nonformal, conexă Ministerului Educației și Cercetării, cu personalitate juridică, funcționează cu sediul central în municipiul Buzău, pe bulevardul Nicolae Bălcescu, la nr. 20, în centrul orașului, într-o clădire aflată în proprietatea Ministerului Educației și Cercetării. Totodată, datorită numărului mare de copii din municipiul Buzău, care frecventează în fiecare an cercurile de profil ale acestei instituții, Primăria Municipiului Buzău a asigurat utilizarea unui al doilea sediu, ca urmare a încheierii, prin hotărâre de consiliu local, a contractului privind *dreptul de folosință cu titlu gratuit* acordat Palatului Copiilor Buzău asupra imobilelor situate în municipiul Buzău, strada Transilvaniei, nr. 1, acest demers fiind aprobat în interesul copiilor și a calității educației acestora.

În județul Buzău, există 6 (șase) structuri ale Palatului Copiilor din municipiul Buzău, după cum urmează: *Clubul Copiilor din Beceni, Clubul Copiilor din Berca, Clubul Copiilor din Nehoiu, Clubul Copiilor din Pătârlagele, Clubul Copiilor din Pogoanele și Clubul Copiilor din Rm. Sărat.*

Râmnicu Sărat este un **municipiu** în **județul Buzău**, care, în anul 2011, avea o populație de 33.843 de locuitori. Conform **recensământului efectuat în anul 2021**, populația municipiului Râmnicu Sărat se ridica la 29.774 de locuitori, în scădere față de **recensământul anterior.** Majoritatea locuitorilor sunt **români** (74,32%), cu o minoritate de **romi** (9,33%), iar pentru 16,29% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt **ortodocși** (82,11%), iar pentru 16,96% nu se cunoaște apartenența confesională. Aflat în extremitatea nordică a județului, orașul a apărut în secolul al XV-lea și a fost în secolele al XIX-lea - al XX-lea reședința **județului Râmnicu Sărat**. Numele orașului Râmnic provine din slavul „rîba”, a derivat „Rîbnic”, s-a trecut la Slam Rîmnic și apoi la numele actual de Râmnicu Sărat.

Orașul se află în nordul Munteniei și al **județului Buzău**, pe malul stâng al **râului cu același nume**. Pe lângă oraș trece **autostrada A7**, care leagă **Buzăul** de **Focșani**, pe care este

deservit de nodul Râmnicu Sărat. Nodul se descarcă în **DN22**, care duce spre est către **Brăila** și mai departe spre **Tulcea** și **Constanța**. Înspre vest, DN22 duce spre zona nordică a orașului, unde se termină în **DN2**, vechiul drum între Buzău și Focșani. Tot din DN22, se ramifică și DJ202 (șosea județeană) care duce din oraș în aval de-a lungul râului Râmnicu Sărat către localitățile învecinate. Prin Râmnicu Sărat trece și **calea ferată Buzău-Mărășești**, orașul fiind deservit de **Gara Râmnicu Sărat**, proiectată de arhitectul Nicolae Michăescu.

Nehoiu este un **oraș** în **județul Buzău**, cu reședința în localitatea Nehoiu, reședință la care se adaugă satele Bâsca Roziliei, Chirlești, Curmătura, Lunca Priporului, Mlăjet, Nehoiașu, Stănilă și Vinețișu. Este situat în zona montană a județului, pe cursul superior al râului Buzău. În anul 2011 avea o populație de 10.211 locuitori. Conform **recensământului efectuat în 2021**, populația orașului Nehoiu se ridică la 9.464 de locuitori, în scădere comparative cu anul 2011. Majoritatea locuitorilor sunt **români** (92,84%), iar pentru 7,08% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt **ortodocși** (90,67%), cu o minoritate de **creștini după evanghelie** (1,1%), iar pentru 7,46% nu se cunoaște apartenența confesională. Accesul către oraș se realizează pe **DN 10** și pe **calea ferată Buzău - Nehoiașu**. Prelucrarea lemnului este activitatea economică de bază a orașului, dezvoltarea turismului montan fiind în stadiu incipient.

Pătârlagele (în trecut *Pătârlagi*) este un **oraș** în **județul Buzău**, cu reședința în localitatea Pătârlagele, format din localitățile componente **Mușcel**, **Poienile**, **Sibiciu de Sus**, **Stroești**, **Valea Lupului**, **Valea Sibiciului** și **Valea Viei**, dar și din satele **Calea Chiojdului**, **Crâng**, **Fundăturile**, **Gornet**, **Lunca**, **Mănăstirea** și **Mărunțișu**. Orașul Pătârlagele se află în **Masivul Ivănețu**, are o suprafață de 80,45 km², cu populația de 6.276 locuitori, determinată în 1 decembrie 2021, prin **recensământ** la baza căruia a stat un **chestionar**. Majoritatea locuitorilor sunt **români** (90,77%), iar pentru 8,81% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt **ortodocși** (90,01%), iar pentru 9,34% nu se cunoaște apartenența confesională. A fost declarat **oraș** în **2004**, conform prevederilor din *Legea nr. 203* din **25 aprilie 2004**.

Orașul se află în depresiunea Pătârlagele, de pe **valea Buzăului**. El este străbătut de șoseaua națională **DN10**, care leagă **Buzăul** de **Brașov**, precum și de **calea ferată Buzău - Nehoiașu**, deschisă în 1908, care leagă Pătârlagele de Buzău, cale ferată pe care diferitele localități componente ale orașului sunt deservite de stațiile Mărunțișu, Pătârlagele și Valea

Sibiciului. Pe DN10, circulă și mijloace rutiere de transport în comun ce leagă Pătârlagele de **Buzău** și **Brașov**, precum și autocare ce efectuează curse **București** - **Ploiești** - **Vălenii de Munte** - **Cislău** - Pătârlagele - **Nehoiu**.

Pogoanele (în trecut și *Țuguiatu-Pământeni*) este un **oraș** în **județul Buzău**, cu reședința la Pogoanele, reședință căreia i se mai adaugă localitatea **Căldărăști**. În anul 2021, la recensământ, avea o populație de 6384 de locuitori, în scădere față de **recensământul anterior din 2011**, când fuseseră înregistrați 7.275 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt **români** (86,29%), cu o minoritate de **romi** (4,35%), iar pentru 9,26% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt **ortodocși** (89,68%), iar pentru 9,48% nu se cunoaște apartenența confesională. Economia locală este predominant agricolă.

Orașul Pogoanele este așezat în **Câmpia Română**, în partea central-sudică a **județului Buzău**, în cadrul Câmpiei Bărăganului de Mijloc. Este străbătut de șoseaua națională **DN2C**, care leagă **Buzăul** de **Slobozia**. La Pogoanele, acest drum se intersectează cu șoseaua județeană DJ203I, care duce spre nord la **Luciu** și **Cilibia** (unde se termină în **DN2B**) și spre sud-vest la **Scutelnici** și **Glodeanu-Siliștea**. Tot la Pogoanele, din DN2C se mai ramifică și șoseaua județeană DJ203C, care leagă orașul spre vest de **Brădeanu**. Orașul este situat la aproximativ 40 km de municipiul Buzău, iar partea sa sudică este străbătută de linia ferată ce leagă localitățile **Urziceni** și **Făurei**, aici fiind amplasată și gara Pogoanele (la 3 km de oraș).

Beceni este o **comună** în **județul Buzău**, formată din localitatea **Beceni** (reședința), satele **Arbănași**, **Cărpiniștea**, **Dogari**, **Florești**, Gura Dimienii, Izvoru Dulce, Mărgăriți și Valea Părului. Se află la 45°,38’ latitudine și 26°,78’longitudine.

La 1 iulie 2001, comuna Beceni avea o populație de 4999 locuitori (2379 bărbați + 2620 femei). Conform **recensământului efectuat în anul 2021**, însă, populația comunei Beceni se ridica la 3.630 de locuitori, în scădere față de anul 2011. Majoritatea locuitorilor sunt **români** (88,87%), iar pentru 10,94% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt **ortodocși** (88,73%), iar pentru 11,13% nu se cunoaște apartenența confesională. Comuna se află pe valea **râului Slănic**, în zona cursului mijlociu al acestuia, în **Subcarpații de Curbură**. Ea este traversată de șoseaua județeană DJ203K, ce urmează cursul râului Slănic, legând-o spre sud de **Mărăcineni** și **DN2** (în

dreptul podului Mărăcineni peste **râul Buzău**); și spre nord de **Vintilă Vodă**, **Mânzălești** și **Lopătari**.

Berca (în trecut, *Pâclele și Joseni*) este o comună în județul Buzău, formată din localitatea Berca (reședința), satele Băceni, Cojanu, Joseni, Rătești, Pâclele, Pleșcoi, Sătuc, Tâtârligu, Valea Nucului, Mănăstirea Rătești și Viforâta. Lângă satul Pâclele din această comună se află *Rezervația Vulcanii noroioși*. Centrul său este destul de dezvoltat, având un aspect urban.

Comuna se află în zona centrală a județului, pe ambele maluri ale **Buzăului** (deși principalele zone locuite se află pe malul stâng), în zona de vărsare a **râului Sărățel** în acesta, în **Subcarpații Curburii**. Comuna este străbătută prin partea sa sudică (satul Sătuc), pe malul drept al râului Buzău, de șoseaua națională **DN10**, care leagă **Buzăul** de **Brașov**; pe celălalt mal, comuna este străbătută de șoseaua județeană DJ203L, care vine de la **Cernătești** și merge paralel cu cea națională, apoi de la **Pârscov** duce spre nord, pe **valea Bălănesei**, către **Bozioru** și **Brăești**. Pe teritoriul comunei, din DJ203L se ramifică șoseaua județeană DJ102F, care urmează cursul râului Sărățel, ducând spre rezervațiile *Vulcanii Noroioși* și spre **Mânzălești**. Prin comună trece **calea ferată Buzău - Nehoiașu**, pe care este deservită de halta Berca.

Conform **recensământului efectuat în anul 2021**, populația comunei Berca se ridică la 7.741 de locuitori, în scădere față de **recensământul anterior din 2011**, când fuseseră înregistrați 8.534 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt **români** (88,88%), iar pentru 10,23% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt **ortodocși** (88,33%), iar pentru 11,01% nu se cunoaște apartenența confesională.

Analizând informațiile de mai sus, concluzia ar fi că aceste structuri din județul Buzău ale Palatului Copiilor din municipiul Buzău sunt așezate în locurile cele mai potrivite din județ, astfel încât să deservească nevoile de dezvoltare personală ale cât mai multor copii din județ și să le faciliteze accesul tuturor la educație de calitate.

Contextul Politic

Politicile educaționale din ultimii patru ani sunt fundamentate, atât la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar național, cât și la nivelul instituțiilor de învățământ conexe Ministerului Educației și Cercetării care promovează educația nonformală, palatele și cluburile copiilor, pe *Proiectul "România Educată"*. Acest proiect, inițiat de Președintele

României, ”radiografiază provocările și oportunitățile sistemului educațional, identifică problemele și propune soluții, promovând tema educației pe agenda publică, prioritizând-o la nivelul autorităților”. Proiectul *“România Educată”* s-a fundamentat pe consultare națională, consultare ”care s-a derulat pe o perioada de aproape 5 ani și a implicat peste 64 de instituții publice, ONG-uri, autorități locale/centrale, peste 12.400 de persoane”. *“România Educată”* își propune să fie ”punctul de pornire pentru tot ceea ce ar trebui să însemne un proiect de țară autentic, accentuând faptul că sistemul de educație se construiește pe o bază solidă, în care valorile au un rol esențial și că școlile și universitățile reprezintă spații ale transmiterii și ale dezvoltării valorilor, indiferent dacă acesta este un scop declarat sau subiacent, implicit.”[1]

Astfel, cele zece valori care ar trebui să definească sistemul educațional românesc, reformând sistemul de educație, la nivel de sistem, de individ și de conținuturi, sunt:

• echitatea - reducerea decalajelor din sistem și asigurarea șansei la o educație de calitate pentru copiii și pentru tinerii din toate mediile;

• integritatea - asigurarea de repere valorice și promovarea eticii în educație, dar și în viața de după absolvire;

• starea de bine - dezvoltarea holistică a triunghiului minte-corp-suflet, cu ajutorul consilierii și al măsurilor de sprijin;

• profesionalismul - menținerea de standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și, implicit, în educația oferită elevilor și studenților;

• excelența - susținerea și motivarea excelenței în cadrul procesului educațional;

• respectul - însușirea respectului pentru alte persoane, instituții, mediu și societate, ca parte a formării;

• flexibilitatea - asigurarea unui parcurs educațional individualizat pentru fiecare elev; • diversitatea - garantarea respectului pentru diversitate prin acceptarea diferențelor și cultivarea asemănărilor și asigurarea unui mediu tolerant în procesul educațional;

• transparența - utilizarea de mecanisme transparente de evaluare și menținerea unei comunicări deschise și oneste în procesul educațional;

• colaborarea - dezvoltarea parteneriatului școală-societate și menținerea unui climat constructiv în interiorul sistemului de educație.[2]

[1] **www.edu.ro: *Proiectul “România Educată”***
[2] ***www.edu.ro*: *Proiectul”România Educată”***

În armonie cu aceste valori, au fost identificate, totodată, 12 deziderate pentru sistemul educațional la orizontul 2030:

• sistemul de educație formează cetățeni activi

• educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare

• educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale

• profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație

• pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient

• sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev • tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație

• sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale

• alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor

• etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional

• managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație

• cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

De asemenea, în document sunt detaliate caracteristicile și obiectivele de reformă pentru fiecare nivel educațional, inclusiv o serie de măsuri, deci și pentru instituțiile de învățământ conexe, palate și cluburi ale copiilor.

Legile educației - Legea învățământului preuniversitar. Legea învățământului superior. Legile educației răspund „unei nevoi reale din sistemul de învățământ din România, oferind atât elevilor, studenților și părinților, cât și cadrelor didactice, predictibilitate, un sistem structurat într-un mod echilibrat și personal bine pregătit.” Aceste legi operaționalizează obiectivele prevăzute în *Proiectul "România Educată"*. În elaborarea legilor, au fost avute în vedere mai multe principii, printre care „coerența, predictibilitatea, performanța și echitatea.” Așa cum se știe deja, în urma unui larg proces de consultare, în data de 27 februarie 2023, Ministerul Educației a publicat *Pachetul legislativ al educației "România Educată"*. În urma obținerii acordului politic din partea Coaliției de Guvernare, proiectele de legi au fost prezentate în ședința de Guvern din data de 9 martie 2023, intrând, ulterior, în etapa de avizare interinstituțională. În data de 29 martie 2023, proiectele de legi ale educaţiei au fost aprobate în şedinţa de Guvern și au fost transmise pentru dezbatere şi

adoptare în Parlament, în procedură de urgenţă. În data de 10 mai 2023, *Proiectul Legii învăţământului preuniversitar* şi *Proiectul Legii învăţământului superior* au fost adoptate de Camera Deputaţilor, iar în data de 22 mai 2023, proiectele de legi ale educației au fost adoptate de Senat. În ședința de plen din 21 iunie 2023, Curtea Constituțională a dezbătut sesizările depuse privind noile legi ale educaţiei. Cu unanimitate de voturi, CCR a decis că *Legile educației* sunt constituționale. Cele două legi au fost promulgate de Președintele României în data de 4 iulie 2023 și au fost publicate în Monitorul Oficial. Astfel, vechea lege care a reglementat sistemul de educație, *Legea nr. 1/2011 a educației naționale*, cu modificările și completările ulterioare, a fost înlocuită, de cele două legi noi, respectiv una pentru învățământul preuniversitar și una pentru cel superior, care au intrat în vigoare în data de 3 septembrie 2023. Ulterior aprobării și promulgării celor două legi ale educației, prin OME nr. 6.072/2023, a fost aprobat *Calendarul de punere în aplicare a dispozițiilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023* și, respectiv, a *Legii învățământului superior nr. 199/2023*, calendar care cuprinde, într-o succesiune cronologică, totalitatea documentelor care trebuie elaborate și aprobate pentru operaționalizarea prevederilor acestor două legi. *Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023* "aduce schimbări semnificative, reformele promovate asigurând pentru toți copiii, indiferent de mediul din care provin sau de particularitățile pe care le au, accesul la educație, astfel încât elevii să simtă că școala este mediul care îi ajută să se dezvolte și unde sunt încurajați." În acest context, un rol important îl vor avea programele ce vor fi dezvoltate/continuate de noile legi ale educației, cum ar fi cele de tipul „A doua şansă", „Şcoala după şcoală", „Învăţare Remedială", Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar Programul Național „Masă Sănătoasă" sau „Școala din spital", „ Programul Național „O carte pentru fiecare", Programul Național „Vouchere culturale pentru elevi", Programul național pentru sport, Programul național pentru sport curat, „Cardul Național de Elev", programe pentru zone de investiții prioritare în educație, Programul naţional de susţinere a învăţării limbii şi literaturii române, Programul naţional de formare a cadrelor didactice în vederea creşterii nivelului de alfabetizare funcţională a elevilor, Programul naţional de stimulare a excelenţei didactice."[3]

În această perioadă, totuși, legislația este uneori confuză, insuficientă și apar chiar, din păcate, unele contradicții între diverse ordine și elemente legislative, care îngreunează procesul de proiectare și planificare a dezvoltării instituției/unității de învățământ, proces

[3] ***www.edu.ro*:Proiectul"România Educată".**

concretizat în *Planul de Dezvoltare Instituțională*. Uneori însăși monitorizarea acestuia capătă un grad ridicat de dificultate.

Trecerea printr-o perioadă marcată de contextul pandemic încă nedepășit a generat o serie de disfuncționalități și de pierderi în procesul educațional, care vor fi greu de recuperat. Contextul geopolitic vine și el să accentueze criza economică și umanitară care se prefigurează. În asemenea condiții, tradiția și valorile puternice cultivate de școală devin un factor de sprijin și capătă o importanță sporită.

Redefinirea statutului cadrului didactic în societate prin salarizare, carieră, criterii de evaluare a performanţei, autonomie educaţională şi integritate, reducerea birocraţiei şi eliminarea sarcinilor administrative inutile pentru personalul didactic în domeniul educaţional sunt măsuri care conduc la progres în carieră şi succes şcolar pentru elevi. Mutarea accentului în actul educaţional de pe transmiterea de informaţie pe crearea de competenţe pentru viaţă pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi umană, promovarea educaţiei incluzive prin cultivarea toleranţei, nediscriminării şi acceptării diferenţei în şcoli şi în societate, iniţierea reformei curriculare pe toate componentele ei, astfel încât conţinutul educaţional să corespundă cu cerinţele de pe piaţa muncii şi ale societăţii digitale reprezintă câteva dintre priorităţile manageriale ale instituțiilor/unităților de învățământ preuniversitar, care se vor putea identifica și în documentele manageriale ale Palatului Copiilor din municipiul Buzău.

Contextul Economic

Contextul economic al regiunii în care se situează Palatul Copiilor din municipiul Buzău, dar și cele șase structuri ale acestuia, cluburile copiilor din județul Buzău: Clubul Copiilor Beceni, Clubul Copiilor Berca, Clubul Copiilor Nehoiu, Clubul Copiilor Pătârlagele, Clubul Copiilor Pogoanele și Clubul Copiilor Râmnicu Sărat, poate fi încadrată la un nivel mediu, comparativ cu celelalte județe din țară. În ceea ce privește, evoluția venitului mediu pe locuitor în județ, venitul mediu/locuitor plasează județul Buzău pe locul 29 din cele 42 de județe ale țării, iar, în conformitate cu statisticilor naționale, evoluția numărului de șomeri este una descrescătoare, județul aflându-se pe locul 36 din totalul de 42 de județe. În anul 2022 s-a înregistrat o scădere accentuată a numărului de șomeri.

Zona industrială este încă în recesiune, dar există o serie de întreprinderi și firme care activează cu succes în zonă, înregistrând profit și susținând economic județul. Recesiunea economică anunțată de trecerea prin perioada de pandemie și de contextul geopolitic actual

accentuează dificultatea în găsirea de resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale a instituției de învățământ, dar, accesarea și obținerea de fonduri europene, prin *Planul Naţional de Redresare şi Reziliență (PNRR) - Componenta C15: Educaţie*, a ajutat Palatul Copiilor Buzău și cluburile copiilor din județ în dotarea cu mobilier, materiale didactice şi echipamente digitale moderne și în dotarea cu un laborator inteligent - SmartLab.

Contextul Social

"Fiecare ființă umană învaţă în cele mai diferite contexte - la şcoală, acasă, în grupul de prieteni, prin joc, la locul de muncă, prin interacţiunea cu ceilalţi etc. Altfel spus, putem învăța în orice context, în orice situație, în orice moment activ."[4] "Învăţarea în contexte nonformale este considerată ca fiind învăţarea integrată în cadrul unor activităţi planificate, cu obiective de învăţare, care nu urmează în mod explicit un curriculum şi poate diferi ca durată. Acest tip de învăţare depinde de intenţia celui care învaţă şi nu conduce în mod automat la certificarea cunoştinţelor şi competenţelor dobândite." (documente legislative). Cunoscători ai informațiilor enunțate mai sus, părinții copiilor/elevilor care se înscriu și frecventează, în fiecare an, cursurile cercurilor din Palatul Copiilor din municipiul Buzău, dar și din cele șase structuri ale acestuia, cluburile copiilor din județul Buzău: Clubul Copiilor Beceni, Clubul Copiilor Berca, Clubul Copiilor Nehoiu, Clubul Copiilor Pătârlagele, Clubul Copiilor Pogoanele și Clubul Copiilor Rm. Sărat, și nu puțini la număr, aproximativ 3900 de copii/elevi pe an, din anul 2021 până în prezent, se dovedesc a fi foarte interesați de satisfacerea nevoilor personale de dezvoltare ale acestora prin activități nonformale, continuând astfel, la un alt nivel cantitativ și calitativ, ceea ce școala le oferă prin învățământul formal, sistemic.

În același timp, majoritatea familiilor copiilor/elevilor, dar şi comunitatea locală sunt deschise către problemele și nevoile acestei instituții de învățământ și susțin eforturile acesteia de a asigura beneficiarilor direcți ai actului educațional condiții cât mai bune de educație și dezvoltare individuală, de obținere a performanței și a succesului în funcție de aptitudinile identificate la nivelul personalității fiecărui copil/elev.

În raport cu rezultatele/performanțele obținute de copiii/elevii din Palatul Copiilor din municipiul Buzău, dar și din cele șase structuri ale acestuia, cluburile copiilor din județul Buzău la concursuri, festivaluri, competiții și campionate de profil artistic, științific, tehnic și

[4] ***www.edu.ro***

sportiv, dar și prin intermediul politicilor naționale de recompensare prin burse de performanță/de merit/de studiu/sociale a eforturilor copiilor/elevilor, Palatul Copiilor din municipiul Buzău sprijină unitățile/instituțiile de învățământ preuniversitar de masă pentru cunoașterea acestor rezultate/performanțe și popularizarea acestora.

Competenţele şi atitudinile dezvoltate elevilor în cadrul învăţării nonformale includ: competenţe interpersonale, capacitatea de lucru în echipă, încrederea în sine, disciplina, responsabilitatea, capacităţi de planificare, coordonare şi organizare/competenţe de gestionare a proiectelor, capacitatea de a rezolva probleme practice etc.

Întrucât aceste competenţe au relevanţă crescută în dezvoltarea personală a individului, contribuind deopotrivă la participarea activă în societate şi pe piaţa muncii, acestea sunt complementare celor achiziţionate prin educaţia formală. Metodele utilizate sunt foarte diferite de pedagogia utilizată în educaţia formală. În cazul educaţiei nonformale accentul este pus pe învăţarea prin acţiune, învăţarea de la egali şi activitatea de voluntariat.

În acest context, ca fundament al proiectării documentelor manageriale ale Palatului Copiilor Buzău, au fost analizate și adaptate specificului acestei instituții de învățământ preuniversitar care furnizează elevilor educație nonformală strategiile educaționale, precum și prevederile legislative, metodologice și procedurale europene, naționale, regionale, județene și locale.

Palatul Copiilor Buzău și-a proiectat, în perioada 2021 - 2025, documentele de strategie instituțională și manageriale, astfel încât toate tipurile de demersuri, ce sunt realizate, atât la nivelul instituției de învățământ cu personalitate juridică din municipiul Buzău, Palatul Copiilor Buzău, cât și în cele șase cluburi ale copiilor din județ, să conducă la completarea, aprofundarea, exersarea și consolidarea/perfecționarea tuturor achizițiilor copiilor/elevilor obținute prin intermediul educației formale și informale, dar să contribuie și la valorificarea și valorizarea aptitudinilor individuale ale copiilor/elevilor proveniți din învățământul de masă, în cadrul cercurilor din domeniul cultural-artistic, tehnico-științific și sportiv, domenii de cerc specifice acestei instituții de învățământ preuniversitar buzoian, conexă Ministerului Educației și Cercetării din România. În acest context, oferta educaţională este bogată, variată și adaptată nevoilor de dezvoltare personală specifice copiilor/elevilor, dar și cerințelor/solicitărilor părinților/ tutorilor/reprezentanților legali ai copiilor, urmărind satisfacerea și motivarea tuturor categoriilor de beneficiari implicați în actul educațional.

Totodată, au fost identificate și utilizate strategii eficiente de promovare a acesteia, astfel încât un număr cât mai mare de părinți și elevi să aibă acces la aceasta.

La nivelul fiecărui cerc, au fost proiectate și realizate și o serie de activități extracerc în concordanță cu domeniile educaționale prioritare actuale, domenii care constituie preocupări recente majore ale copiilor noștri, dar și ale părinților acestora.

Strategiile aplicate pentru popularizarea și promovarea actualei oferte educaţionale sau curriculare au fost eficiente și au determinat înregistrarea unei creșteri semnificative în ceea ce privește calitatea acțiunilor realizate, dar și implicarea tuturor în toate aceste acțiuni de popupularizare și promovare, implicare atât a personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic, cât și a copiilor/elevilor și părinților/reprezentanților legali ai acestora, dar și a partenerilor/colaboratorilor educaționali mai vechi și mai noi ai Palatului Copiilor Buzău.

Contextul Tehnologic

În ultimii ani evoluția societății este din ce în ce mai strâns legată de cea a tehnologiei. În mod deosebit, perioada pandemică din ultimii ani a evidențiat importanța accesului la tehnologie modernă, de ultimă oră, performantă, atât la nivel instituțional, cât și al elevilor și profesorilor. Având în vedere această realitate, toți elevii, indiferent de categoria de vârstă, de clasă, instituție/unitate de învățământ pe care o frecventează și cerc de profil la care sunt înscriși la Palatul Copiilor din municipiul Buzău sau în cadrul cluburilor copiilor din județ, au nevoie de instruire în domeniul informatic. Astfel, contextul tehnologic influenţează structura programelor de studii, calitatea procesului de învăţământ şi implicit calitatea absolvenţilor. Platforma ADSERVIO, utilizată în ultimii ani în majoritatea școlilor din județ, dar și în Palatul Copiilor din municipiul Buzău și în cluburile copiilor din județul Buzău, accesul la numeroase alte platforme educaționale bogate în materiale de sprijin pentru domeniile de specialitate specifice palatelor și cluburilor copiilor, au facilitat accesul la informație, deopotrivă pentru elevi, părinți și personalul didactic de predare. Pe perioada pandemiei, Palatul Copiilor din municipiul Buzău a deschis conturi tuturor elevilor și profesorilor pe Google Classroom, astfel încât să existe alternative la desfășurarea orelor online. Instituția de învățământ a asigurat accesul la internet în toate sălile de clasă. Deși, dispozitivele existente în dotarea instituției au fost puține și învechite, totuși au fost găsite

soluții pentru ca toți copiii/elevii să poată participa la activitățile educaționale organizate și desfășurate online.

Pentru acoperirea necesarului de dispozitive, dar și pentru modernizarea și înnoirea celor existente, în perioada 2023 - 2025, au fost accesate și aprobate fonduri europene prin intermediul a două proiecte prin *Planul Naţional de Redresare şi Reziliență (PNRR) - Componenta C15: Educaţie*, unul constând în dotarea cu mobilier, materiale didactice şi echipamente digitale moderne atât a Palatului Copiilor Buzău, cât și a cluburilor copiilor din județ și, cel de-al doilea constând în dotarea Palatului Copiilor din municipiul Buzău cu un laborator inteligent - SmartLab, la care vor avea acces toți elevii de liceu care frecventează cercurile acestei instituții de învățământ nonformal buzoian. Toți profesorii din Palatul Copiilor din municipiul Buzău, cât și cei din structurile acestuia din județ vor beneficia, până la sfârșitul anului școlar 2024 - 2025, de două sesiuni de cursuri de formare-perfecționare gratuite, finanțate din fondurile celui de-al doilea proiect aprobat, cursuri avizate de Ministerul Educației și Cercetării în vederea utilizării corespunzătoare a noii tehnologii.

Contextul Ecologic

Zona în care este amplasat municipiul Buzău nu este afectată de probleme deosebite în ceea ce privește poluarea. Calitatea aerului se situează de cele mai multe ori în limite normale. Nivelul de ozon este cotat ca fiind unul foarte bun. Municipiul Buzău, municipiu reședință de județ, este alimentat prin intermediul a 4 (patru) surse de apă de adâncime și dispune de 7 (șapte) fronturi de captare a apei. Apa furnizată de *Compania de Apă Buzău* este monitorizată zilnic din punctul de vedere al calității, bazându-se pe analize de laborator ce urmăresc nivelul concentrațiilor parametrilor chimici, indicatori macrobiologici importanți pentru definirea apei potabile. Parametrii apei potabile se situează, totodată, în limitele normale, neexistând situații de alertă.

Elevii care frecventează cursurile Palatului Copiilor din municipiul Buzău, dar și ale cluburilor copiilor din județ participă la activități din cadrul unor proiecte și programe educative care promovează educația ecologică și protecția mediului înconjurător. Din anul școlar 2021-2022 și până în prezent, Palatul Copiilor din municipiul Buzău este organizatorul etapei județene a Concursului Internațional „*Tineri În Pădurile Europei*”: YPEF - Young People in European Forests, organizat în parteneriat cu Direcția Silvică Buzău și care are la

baza bibliografiei de concurs *Ordonanţa de urgenţă nr. 57/2007 privind regimul ariilor naturale protejate, conservarea habitatelor naturale, a florei şi faunei sălbatice.*

Contextul Etic

Politica Palatului Copiilor din municipiul Buzău asigură tratarea nediferențiată a copiilor/elevilor, indiferent de categoria socială din care fac parte, de mediul din care provin, de sex, etnie sau orice alte criterii. Sunt excluse orice accente cu caracter discriminator. Regulamentele interne susțin acest tip de abordare a actului educațional.

În acest context, *Cercul de Dezbatere, Oratorie și Retorică*, reintrodus în Oferta Educațională a Palatului Copiilor Buzău din anul școlar 2021-2022, urmărește cu prioritate formarea/dezvoltarea/aprofundarea competenței de dezvoltare personală și socială a elevului/ elevilor din gimnaziu și liceu, prin exersarea susținerii, motivării și argumentării opiniei personale într-un context vechi și/sau nou de comunicare, prin reflectarea asupra propriei persoane, gestionarea eficientă a timpului și a informației, activitatea constructivă cu ceilalți într-o manieră rezilientă și prin construirea managementul propriei învățări și cariere. Totodată, la acest cerc, sunt desfășurate activități prin care copilul/elevul din gimnaziu și/sau liceu este îndrumat/consiliat să fie pregătit să facă față incertitudinilor și complexității vieții în societatea actuală, să învețe să învețe, să-și susțină propria bunăstare fizică și emoțională, să-şi menţină sănătatea fizică și mentală, să empatizeze și să gestioneze posibile conflicte într-un context incluziv și stimulativ. La acest cercul se acordă o atenție deosebită dezvoltării creativității și inteligenței emoționale în rândul tuturor elevilor/copiilor care-l frecventează.

Atât scopul, cât și obiectivele vizate de acest cerc sunt coroborate în mod evident cu viziunea proiectată în Planul de Dezvoltare Instituțională, viziune care definește Palatul Copiilor Buzău ca instituția de învățământ capabilă să susţină o educaţie în schimbare, durabilă, orientată spre valori democratice şi umaniste, care oferă şansa fiecărui copil, tânăr şi cadru didactic de a atinge propria excelenţă, într-un mediu stimulativ, creativ și rezilient, pentru a se orienta spre împlinirea în viaţa privată şi publică, devenind un cetăţean european activ, într-o societate a cunoaşterii, incluzivă, competitivă şi dinamică.

CONTEXTUL LEGISLATIV (www.edu.ro: Legislație/Ordine de ministru)

- **2025**

- **Ordin nr. 6.485/06.10.2025** pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
- **Ordin nr. 6.423/24.09.2025** privind aprobarea **Metodologiei de organizare a orelor de învățare remedială în învățământul primar**
  - *A N E X Ă*
- **Ordin nr. 6.059/29.08.2025** privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2026
- **Ordin nr. 6.058/29.08.2025** privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025 - 2026
- **Ordin nr. 6.049/28.08.2025** privind Componența rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2025 - 2026
- **Ordin nr. 5.205/07.08.2025** pentru aprobarea listei instituţiilor de învăţământ superior acreditate care organizează, în anul universitar 2025 - 2026, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică (nivelurile I şi II)
- **Ordin nr. 5.198/06.08.2025** pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățareevaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025 - 2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- **Ordin nr. 5.197/06.08.2025** pentru aprobarea Procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- **Ordin nr. 4.837/29.07.2025** pentru aprobarea Metodologiei privind identificarea, evaluarea şi recunoaşterea rezultatelor învăţării în contexte nonformale şi informale
- **Ordin nr. 4.482/04.07.2025**.privind înființarea, organizarea și funcționarea Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară
- **Ordin nr. 4.444/01.07.2025** privind înființarea Programului Național pentru pilotarea sistemică de planuri-cadru în învățământul liceal de stat, particular și confesional
  - ***Anexa 1***
- **Ordin nr. 4.350/20.06.2025** privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi
- **Ordin nr. 4.148/22.05.2025** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea şi desfăşurarea programelor de studii postuniversitare de formare profesională a adulţilor

- **Ordin nr. 4.139/21.05.2025** privind organizarea programelor de studii postdoctorale de cercetare avansată
- **Ordin nr 4.063/20.05.2025** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea, organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități de aplicație
- **Ordin nr. 3.986/05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei - cadru** privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- **Ordin nr. 3.841/17.04.2025** privind aprobarea calendarului sesiunii speciale a evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a participanți cu loturile României la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării și de federațiile sportive naționale, în anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 3.840/17.04.2025** privind aprobarea Metodologiei de recunoaștere a actelor de studii care în statul de origine dau acces la profesia didactică, eliberate de instituții acreditate de învățământ din Uniunea Europeană, Spațiul Economic European, Confederația Elvețiană și din străinătate, precum și recunoașterea competențelor în vederea exercitării profesiei de cadru didactic calificat în învățământul preuniversitar din România
- **Ordin nr. 3.781/15.04.2025** pentru aprobarea Procedurii privind monitorizarea audio-video în cadrul unităților de învățământ preuniversitar
- **Ordin nr. 3.746/08.04.2025** privind aprobarea Calendarului pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării de calculatoare pentru anul 2025
- **Ordin nr. 3.745/08.04.2025** pentru aprobarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2025
- **Ordin nr. 3.741/08.04.2025** pentru aprobarea Metodologiei privind analizarea procedurii administrative desfăşurate la nivelul instituţiilor organizatoare de studii universitare de doctorat pentru acordarea diplomei de doctor
- **Ordin nr. 3.577/20.03.2025** privind aprobarea calendarului sesiunii speciale a examenului național de bacalaureat - 2025 pentru absolvenții de liceu participanți la loturile olimpice și la competițiile sportive și artistice internaționale care se desfășoară în aceeași perioadă cu examenul național de bacalaureat 2025 - sesiunea iunie - iulie și/sau pentru absolvenții de liceu care susțin examenul de admitere la academii militare din Statele Unite ale Americii
- **Ordin nr. 3.466/04.03.2025** pentru aprobarea Metodologiei de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2025 - 2026, a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I

la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației și Cercetării sau au obținut premiul I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării

- **Ordin nr. 3.463/04.03.2025** privind structura anului școlar 2025 - 2026
- **Ordin nr. 3.436/28.02.2025** privind aprobarea Calendarului înscrierii copiilor antepreșcolari și preșcolari în anul școlar 2025 - 2026 în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare
- **Ordin nr. 3.435/28.02.2025** privind aprobarea Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2025 - 2026
- **Ordin nr. 3.373/19.02.2025** pentru modificarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 3.025/14.01.2025 pentru aprobarea competițiilor ce se vor organiza și desfășura în România, la nivel internațional, național și regional, în anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 3.259/13.02.2025** pentru aprobarea Metodologiei privind finanţarea cercetării ştiinţifice universitare din cadrul instituţiilor de învăţământ superior de stat în anul 2025
- **Ordin nr. 3.249/12.02.2025** pentru aprobarea Metodologiei privind realizarea exerciţiului naţional de metaranking
- **Ordin nr. 3.225/04.02.2025** pentru aprobarea modelului şi conţinutului-cadru ale Planului de dezvoltare instituţională a instituţiei de învăţământ superior de stat în vederea preluării în coordonare a institutelor naţionale de cercetaredezvoltare
- **Ordin nr. 3.185/29.01.2025** pentru modificarea anexei nr. 2 la Ordinul ministrului cercetării, inovării şi digitalizării nr. 498/2021 privind aprobarea componenţei nominale şi a Regulamentului de organizare şi funcţionare al Colegiului Consultativ pentru Cercetare-Dezvoltare şi Inovare al Ministerului Cercetării, Inovării şi Digitalizării cu atribuţii pentru activitatea de cercetare-dezvoltare şi inovare
- **Ordin nr. 3.027/15.01.2025** privind stabilirea misiunii instituţiei de învăţământ superior
- **Ordin nr. 3.026/14.01.2025** privind aprobarea Listelor proiectelor de educație extrașcolară internaționale, naționale, regionale și interjudețene organizate în anul școlar 2024 - 2025
  - ***Anexa 1***: Lista proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale care se desfășoară în România în anul școlar 2024 - 2025, finanțate de Ministerului Educației și Cercetării
  - ***Anexa 2***: Lista proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale care se desfășoară în România în anul școlar 2024 - 2025, fără finanțare din partea Ministerului Educației și Cercetării

- ***Anexa 3***: Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene care se desfășoară în România în anul școlar 2024 - 2025, fără finanțare din partea Ministerului Educației și Cercetării

- **Ordin nr. 3.025/14.01.2025** pentru aprobarea competițiilor ce se vor organiza și desfășura în România, la nivel internațional, național și regional, în anul școlar 2024 - 2025

  - ***Anexa 1***: Lista competițiilor internaționale pe discipline școlare și proiecte educative desfășurate în România și în străinătate, la care participă elevii români din învățământul secundar în anul 2025

  - ***Anexa 2***: Lista olimpiadelor școlare ce se vor organiza și desfășura în anul școlar 2024 - 2025 pentru elevii din învățământul secundar

  - ***Anexa 3***: Lista activităților de pregătire și selecționare a loturilor naționale pentru participarea la olimpiadele internaționale, ce se vor organiza și desfășura în anul 2025, pentru elevii din învățământul secundar

  - ***Anexa 4***: Lista concursurilor naţionale şcolare, ce se vor organiza și desfășura cu finanțare din partea Ministerului Educației și Cercetării, în anul școlar 2024 - 2025, pentru elevii din învățământul secundar

  - ***Anexa 5***: Lista concursurilor naţionale şcolare, ce se vor organiza și desfășura fără finanțare din partea Ministerului Educației și Cercetării, în anul școlar 2024 - 2025, pentru elevii din învățământul secundar

  - ***Anexa 6***: Lista*) competițiilor sportive școlare internaționale din calendarul federației internaționale a sportului școlar, ce se vor organiza și desfășura în anul școlar 2024 - 2025

  - ***Anexa 7***: Lista competițiilor sportive școlare cu finalitate națională ce se vor desfășura în cadrul „Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar” (ONSȘ) în anul școlar 2024 - 2025

  - ***Anexa 8***: Lista *) competițiilor sportive şcolare cu finalitate națională ce se vor organiza și desfășura în cadrul „Olimpiadei SportuluI Militar Liceal” (OSML) în anul școlar 2024 - 2025

  - ***Anexa 9***: Lista competițiilor sportive şcolare cu finalitate națională pentru elevii-sportivi legitimați la unitățile de învățământ cu program sportiv integrat și suplimentar, ce se vor organiza și desfășura în cadrul „Campionatelor Naționale Școlare” în anul școlar 2024 - 2025

  - ***Anexa 10***: Lista *) competițiilor sportive naționale din calendarul federației sportului școlar și universitar, ce se vor organiza și desfășura în anul 2025

- **Ordin nr. 3.019/13.01.2025** pentru aprobarea standardelor minimale naționale necesare și obligatorii pentru conferirea titlului de conferențiar și a celui de profesor din învățământul superior, precum și a atestatului de abilitare

- **Ordin nr. 3.018/13.01.2025** privind aprobarea standardelor minimale naţionale necesare şi obligatorii pentru conferirea diplomei de doctor
- **Ordin nr. 3.109/17.01.2025** pentru modificarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2025-2026, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 7.871/2024.

- **2024**

- **Ordin nr. 6.614/11.09.2024** privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 6.595/04.09.2024** privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 6.584/04.09.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind întocmirea Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței
- **Ordin nr. 6.583/04.09.2024** privind aprobarea Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I
- **Ordin nr. 6.569/30.08.2024** pentru aprobarea listei instituţiilor de învăţământ superior acreditate care organizează, în anul universitar 2024 - 2025, Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică (nivelurile I şi II)
- **Ordin nr. 6.481/30.08.224 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2025**
- **Ordin nr. 6.480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025 - 2026**

- **Ordin nr. 6.479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 - 2025**
- **Ordin nr. 6.466/30.08.2024** pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi
  - ***Anexă***: *Cadrul de competențe digitale pentru elevi*
- **Ordin nr. 6.196/26.08.2024** pentru aprobarea ***Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”*** și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
- **Ordin nr. 6.170/22.08.2024** pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- **Ordin nr. 5.957/13.08.2024** privind componența rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2024 - 2025
  - *Anexă:* Unitățile de învățământ preuniversitar cuprinse în Rețeaua națională a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2024 - 2025
- **Ordin nr. 5.760/08.08.2024** pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a Comisiei Naţionale de Atestare a Titlurilor, Diplomelor şi Certificatelor Universitare (CNATDCU)
- **Ordin nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**
- **Ordin nr. 5.707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului**
- **Ordin nr. 5.655/23.07.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind admiterea la studii a cetăţenilor străini în ciclurile de studii universitare şi în învăţământul postuniversitar, pe locuri de studii cu plata taxelor de şcolarizare în valută
- **Ordin nr. 5.553/16.07.2024** privind aprobarea Procedurii de emitere a scrisorilor de acceptare la studii a românilor de pretutindeni pentru învăţământul superior de stat şi particular acreditat, pe locuri cu taxă în lei

- **Ordin nr. 5.552/16.07.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind condiţiile de şcolarizare a românilor de pretutindeni şi a cetăţenilor străini în cadrul instituţiilor de învăţământ superior de stat, particulare şi confesionale particulare acreditate din România
- **Ordin nr. 5.518/11.07.2024** privind aprobarea **Metodologiei-cadru de acordare a burselor** (an școlar 2024 - 2025)
- **Ordin nr. 5.516/10.07.2024** privind organizarea şi desfăşurarea anului pregătitor de limba română pentru cetăţenii străini
  - ***Anexă***: LISTA instituţiilor de învăţământ superior care organizează anul pregătitor de limba română, conform ordinului nr. 5.516/10 iulie 2024
- **Ordin nr. 5.504/09.07.2024** privind modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6.216/2022 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual
- **Ordin nr. 5.496/09.07.2024** privind aprobarea Metodologiei pentru restituirea contravalorii serviciilor de şcolarizare cu finanţare de la bugetul de stat
- **Ordin nr. 5.437/08.07.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea periodică a modului de îndeplinire a obligațiilor asumate de părțile implicate în consorțiul de învățământ dual
- **Ordin nr. 5.430/08.07.2024** pentru aprobarea Normelor metodologice privind alocarea de fonduri de la bugetul de stat instituţiilor de învăţământ superior de stat în vederea organizării şi desfăşurării activităţilor extracurriculare
- **Ordin nr. 5.429/08.07.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind eliberarea adeverinţei de conformitate a studiilor universitare cu prevederile Directivei 2005/36/CE privind recunoaşterea calificărilor profesionale, cu modificările ulterioare, pentru cetăţenii care au studiat în România, în scopul desfăşurării activităţii didactice la nivel de învăţământ superior în străinătate
- **Ordin nr. 5.096/27.06.2024** pentru aprobarea regulamentului de organizare şi funcţionare şi a organigramei Bibliotecii Centrale Universitare „Carol I”

- **Ordin nr. 4.795/19.06.2024** privind aprobarea Nomenclatorului programelor de studii cu profil similar
- **Ordin nr. 4.694/12.06.2024** privind virarea de către instituţiile de învăţământ superior de stat a procentului de 5% din sumele încasate de la studenţii şi cursanţii străini către Ministerul Educaţiei
- **Ordin nr. 4.693/12.06.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind înfiinţarea, structura planurilor de învăţământ şi organizarea programelor de studii universitare de licenţă didactică cu dublă specializare
- **Ordin nr. 4.637/11.06.2024** privind aprobarea Metodologiei-cadru pentru organizarea şi funcţionarea programelor de studii universitare integrate organizate în cadrul instituţiilor de învăţământ superior din România, finalizate cu diplomă comună sau diplomă dublă sau multiplă
- **Ordin nr. 4.634/10.06.2024** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar
- **Ordin nr. 4.629/07.06.2024** privind aprobarea calendarului sesiunii speciale a evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a participanți la Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori în anul școlar 2023 - 2024
- **Ordin nr. 4.621/05.06.2024** privind aprobarea Procedurii de selecție a membrilor Comisiei Naționale de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU)
- **Ordin nr. 4.575/03.06.2024** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot
  - + ***Anexă***
- **Ordin nr. 4.500/27.05.2024** privind aprobarea Normelor metodologice pentru vizarea actelor de studii, a anexelor la actele de studii şi a documentelor şcolare universitare emise de instituţiile de învăţământ superior din România
- **Ordin nr. 4.481/22.05.2024** pentru aprobarea Normelor privind accesibilizarea învăţământului superior pentru persoanele cu dizabilităţi

- **Ordin nr. 4.394/07.05.2024** privind aprobarea Codului drepturilor şi obligaţiilor studentului
- **Ordin nr. 4.341/25.04.2024** pentru aprobarea Metodologiei de confirmare a rezultatelor evaluărilor desfăşurate de către agenţiile de asigurare a calităţii din străinătate, înregistrate în Registrul European pentru Asigurarea Calităţii în Învăţământul Superior (EQAR), pe teritoriul României
- **Ordin nr. 4.305/22.04.2024** privind aprobarea Metodologiei pentru utilizarea sumelor din finanţarea de bază într-un procent de maximum 10% pentru cheltuieli de investiţii în beneficiul procesului educaţional, de cercetare, inovare şi antreprenoriat
- **Ordin nr. 4.303/22.04.2024** entru modificarea și completarea Anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației nr. 5866/30.08.2023 privind Metodologia de acordare a Avizului prevăzut în Ghidul solicitantului, pentru proiectele de investiții care vizează unitățile de învățământ preuniversitar de stat derulate în cadrul Programelor Operaționale cu finanțare din fonduri nerambursabile
- **Ordin nr. 4.275/15.04.2024** pentru aprobarea Metodologiei de organizare şi funcţionare a învăţământului superior dual
- **Ordin nr. 4.262/15.04.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind mobilitatea academică a studenţilor
- **Ordin nr. 4.172/09.05.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activităţii cluburilor sportive universitare şi a fluxurilor aferente procesului de alocare a subvenţiilor de la bugetul de stat pentru cluburile sportive universitare din subordinea Ministerului Educaţiei şi din subordinea instituţiilor de învăţământ superior de stat
- **Ordin nr. 4.138/03.04.2024** privind aprobarea Calendarului pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziţionării de calculatoare pentru anul 2024
- **Ordin nr. 4.096/01.04.2024 privind aprobarea calendarului sesiunii speciale a examenului de bacalaureat - 2024 pentru absolvenții de liceu participanți la loturile olimpice și la competițiile sportive și artistice internaționale** care se desfășoară în aceeași perioadă cu examenul național de bacalaureat 2024 - sesiunea iunie-iulie și/sau

pentru absolvenții de liceu care susțin examenul de admitere la academii militare din Statele Unite ale Americii

- **Ordin nr. 4.067/28.03.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind finanţarea cercetării ştiinţifice universitare din cadrul instituţiilor de învăţământ superior de stat în anul 2024
- **Ordin (comun: ME - MS) nr. 4.060/1502/27.03.2024** privind aprobarea modului de acordare a avizelor medicale pentru exercitarea funcţiilor didactice de predare sau didactice auxiliare şi a modelului de certificat medical pentru încadrarea într-o funcţie didactică de predare sau didactică auxiliară din învăţământul superior
- **Ordin nr. 4.043/22.03.2024** privind aprobarea Codului de conduită pentru prevenţia şi sancţionarea xenofobiei, radicalizării şi discursului instigator la ură
- **Ordin nr. 4.042/22.03.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea şi funcţionarea centrelor de consiliere şi orientare în carieră din instituţiile de învăţământ superior
- **Ordin nr. 4.034/22.03.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din cadrul unităților de învățământ preuniversitar aflate în structura/ subordinea instituțiilor de învățământ superior
- **Ordin nr. 4.019/15.03.2024** privind aprobarea **Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar și a Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2024 - 2025**
- **Ordin nr. 4.018/15.03.2024** privind aprobarea **Metodologiei-cadru de înscriere a copiilor în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare** și a Calendarului înscrierii copiilor antepreșcolari și preșcolari în anul școlar 2024 - 2025 în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare
- **Ordin nr. 4.016/14.03.2024** pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile și specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal și superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea

personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2024

- **Ordin nr. 4.002/12.03.2024** privind aprobarea listei universităților de prestigiu din alte state
- **Ordin nr. 3.998/12.03.2024** pentru aprobarea Metodologiei de acordare a atestatului de abilitare
- **Ordin nr. 3.939/29.02.2024** pentru aprobarea Metodologiei de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2024 - 2025, a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației
- **Ordin nr. 3.840/23.02.2024** privind aprobarea Listei unităților de învățământ incluse în Programul Național „Masa Sănătoasă" în anul 2024
  - + *Anexă*
- **Ordin nr. 3.773/12.02.2024** pentru constituirea şi utilizarea fondului pentru finanţarea situaţiilor speciale care nu pot fi integrate în formula de finanţare a instituţiilor de învăţământ superior de stat, pentru anul 2024
- **Ordin nr. 3.771/09.02.2024** privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023 - 2024
- **Ordin nr. 3.694/01.02 2024 privind structura anului scolar 2024 - 2025**
- **Ordin nr. 3.693/01.02 2024** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în învăţământul superior în ciclurile de studii universitare de scurtă durată, de licenţă, de master şi de doctorat
- **Ordin nr. 3.692/01.02.2024** privind lista programelor recunoscute la nivel naţional în vederea stabilirii gradului de similitudine pentru lucrările de finalizare a studiilor
- **Ordin nr. 3.691/01.02.2024** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi desfăşurare a examenelor de absolvire, licenţă/diplomă şi disertaţie

- **Ordin nr. 3.469/29.01.2024** pentru aprobarea competițiilor ce se vor organiza și desfășura în România, la nivel internațional, național și regional, în anul școlar 2023 - 2024 (+ anexe)
- **Ordin nr. 3.468/29.01.2024** privind aprobarea Listelor proiectelor de educație extrașcolară internaționale, naționale, regionale și interjudețene organizate în anul școlar 2023 - 2024
  - *Anexa 1*: **Lista proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale** ce se desfășoară în România în anul școlar 2023 - 2024, finanțate de Ministerul Educației (CALENDARE aprobate prin nota nr. 24.954/01.02.2024)
  - *Anexa 2:* **Lista proiectelor de educație extrașcolară naționale și internaționale** ce se desfășoară în România în anul școlar 2023 - 2024, **fără finanțare** din partea Ministerului Educației (CALENDARE aprobate prin nota nr. 24.955/01.02.2024)
  - *Anexa 3:* **Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene** ce se desfășoară în România în anul școlar 2023 - 2024 (CALENDARE aprobate prin nota nr. 24.953/01.02.2024)
- **Ordin nr. 3.069/15.01.2024** pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- **Ordin nr. 3.036/09.01.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan
- **Ordin nr. 3.020/08.01.2024** pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind studiile universitare de doctorat.
- **Educație non-formală**

Cadrul normativ în vigoare:

- **Ordinul nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020** privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1^1), art. 56^1 şi ale pct. 6^1 din anexa la Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, privind violenţa psihologică - bullying.
- **Ordonanța de Guvern nr. 137/2000** prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare.

- **Ordinul nr. 6134/2016** privind interzicerea segregării şcolare în unităţile de învăţământ preuniversitar, formă reactualizată.

- ***Procedura privind managementul cazurilor de violenţă asupra antepreşcolarilor /preşcolarilor/elevilor şi personalului unităţii de învăţământ, precum şi al altor situaţii corelate în mediul şcolar şi al suspiciunii de violenţă asupra copiilor în afara mediului şcolar,*** aprobată cu Ordinul nr. 6.235/06.09.2023.

- **Ordinul 6.224/22.09.2023** pentru aprobarea *Regulamentului privind organizarea şi funcţionarea palatelor şi cluburilor copiilor şi a Regulamentului de organizare şi funcţionare a cluburilor sportive şcolare*.

ORDIN_3060_2014_organizare_act_timp_liber.pdf

ORDIN_comun_MECTS_MMFPS_2012_instrumente_europas_servicii_consiliere.pdf

ORDIN_comun_MECTS_MMFPS_2012_Anexa1.pdf

ORDIN_comun_MECTS_MMFPS_2012_Anexa2.pdf

OMEN nr. 3347 din 25.04.2014 cadru implementare Erasmus+ in invatamantul preuniversitar.pdf

DATE GENERALE STATISTICE PRIVIND UNITATEA/INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR: *SCURTĂ PREZENTARE A PALATULUI COPIILOR DIN MUNICIPIUL BUZĂU*

Clădirea Palatului Copiilor din municipiul Buzău, de pe bulevardul Nicolae Bălcescu, de la numărul 20, de lângă Hotel Art, datează de la sfârșitul secolului al XIX-lea și a fost casa unei renumite familii de artiști - familia Moscu. Până nu demult a fost sediul Inspectoratului Școlar Județean Buzău, iar, din anul 2010, a devenit sediul Palatului Copiilor. După părerea Adinei Săcuiu, ”clădirea este neoclasică, o dovadă fiind coloanele de la intrare”. Mai demult, intrarea avea un acoperiș de sticlă și fier forjat în formă de scoică - element caracteristic stilului Art Nouveau.

Palatul Copiilor din Buzău a fost înființat în anul 1951 sub denumirea de Palatul Pionierilor, denumire care s-a păstrat pâna în anul 1957, când instituția a devenit Casa Pionierilor. După anul 1989, această instituție de învățământ preuniversitar s-a numit Clubul Copiilor și Elevilor, iar din anul 1993, a devenit Palatul Copiilor.

Până în anul 1991, însă, Palatul Copiilor a funcționat în sediul de pe bulevardul Nicolae Bălcescu, la numărul 30, într-o clădire înconjurată de un teren de mari dimensiuni ce

cuprindea un teren de fotbal, circuit feroviar cu minitren funcțional, pistă de carturi, scenă în aer liber, patinoar natural, mese de tenis, grădină cu pomi fructiferi, grădină zoologică cu multe specii de animale și păsări, sere și grădină de legume.[5]

În această instituție de învățământ, care promovează educația nonformală, vin atât copii din municipiul Buzău, cât și din județul Buzău motivați de dorința de a desfășura activitățile preferate și de a-și perfecționa aptitudinile personale.

Cel mai interesant aspect legat de acest loc unde în prezent se cultivă talentele este faptul că în această clădire a trăit o familie de artiști, familia Moscu. Constanța Marino-Moscu a fost scriitoare, iar soțul ei, Gheorghe Moscu, magistrat. Copiii lor, însă, au fost artiști. Adina Paula Moscu (1908-1979) a fost pictor și grafician. A început să deseneze la vârsta de 4 ani. În perioada 1926-1979 a participat la toate expozițiile importante din țară. Adina Paula Moscu a fost eleva Școlii Secudare de Fete din Buzău (azi Colegiul Național „Mihai Eminescu"), apoi a plecat să studieze pictura la Paris (1929-1933). Aceasta a expus lucrări și a câștigat numeroase premii în străinătate. Ea este cea care a realizat portretele marilor noștri scriitori și poeți, ale căror fotocopii pot fi văzute în toate școlile din România. Adina Paula Moscu a fost foarte apreciată de pictorul Nicolae Tonitza, care a spus despre ea că: *„În copilul acesta sălășluiește cel mai mare talent de gravor din câte a fost dat neamului nostru să i se nască".*

Unul dintre frații acesteia, Alexandru Moscu (1896-1968), a fost tot pictor. A studiat pictura la *Academia regală din Munchen*. A pictat numeroase biserici împreună cu sora sa, Adina Paula Moscu, pe Valea Slănicului și pe Valea Buzăului.

Celălalt frate, George Panait Moscu (1895-1972), a fost pianist, pictor, profesor și un excelent caricaturist. A studiat la Liceul „B.P.Hasdeu" din municipiul Buzău, apoi la Conservatorul din București, la Viena, Berlin, Paris, Riga, Brno. A fost profesor de pian în particular la Buzău. Se spune că însuși George Enescu îl aprecia mult.

Palatul Copiilor Buzău și-a proiectat *Planul managerial pentru anul școlar 2025 - 2026*, astfel încât toate tipurile de demersuri, ce vor fi realizate, atât la nivelul instituției de învățământ cu personalitate juridică din municipiul Buzău, Palatul Copiilor Buzău, cât și în cele șase cluburi ale copiilor din județ: Clubul Copiilor Beceni, Clubul Copiilor Berca, Clubul Copiilor Nehoiu, Clubul Copiilor Pătârlagele, Clubul Copiilor Pogoanele și Clubul

[5] Frâncu, Viorel, Univers spiritual buzoian, vol.1, Editura ALDIN, Buzău, 2011.

Copiilor Rm. Sărat, să conducă la completarea, aprofundarea, exersarea și consolidarea/ perfecționarea, ca și până în prezent, a tuturor achizițiilor copiilor/elevilor obținute prin intermediul educației formale și informale, dar să contribuie și la valorificarea și valorizarea aptitudinilor individuale ale copiilor/elevilor proveniți din învățământul de masă, în cadrul cercurilor din domeniul cultural-artistic, tehnico-științific și sportiv, domenii de cerc specifice acestei instituții de învățământ preuniversitar buzoian, conexă Ministerului Educației din România.

Pentru anul şcolar 2025 - 2026, oferta educaţională este bogată, variată și adaptată nevoilor de dezvoltare personală specifice copiilor/elevilor, dar și cerințelor/solicitărilor părinților/tutorilor/reprezentanților legali ai copiilor, urmărind satisfacerea și motivarea tuturor categoriilor de beneficiari implicați în actul educațional.

Se poate face precizarea că această ofertă a fost îmbogățită și înnoită prin redefinirea/ redenumirea a două cercuri mai vechi în concordanță cu domeniile educaționale prioritare actuale. Totodată, strategiile aplicate pentru popularizarea și promovarea actualei oferte educaţionale/curriculare, reînnoite și ele, vor conduce la înregistrarea unei creșteri procentuale de înscriere a copiilor/elevilor la cercurile instituției cu aproximativ de 35 de procente. Această creștere procentuală se referă la calitatea popularizării/promovării, dar și la nivelul de implicare a tuturor, personal didactic, nedidactic, părinți și elevi, dar și parteneri educaționali/colaboratori, în toate acțiunile de promovare.

Oferta educațională pentru anul școlar 2025 - 2026 va include atât cercurile vechi, de tradiție, cât și cele două cercuri noi, cu obiective generale conforme realității educaționale și sociale actuale. Astfel, unul dintre aceste obiective generale presupune exersarea unor abilități practic-aplicative, dar și stimularea creativității copiilor, în special, de vârstă preșcolară și școlară mica.

Un alt obiectiv general se va axa pe formarea/dezvoltarea/aprofundarea competenței de dezvoltare personală și socială a elevului/elevilor din gimnaziu și liceu, prin exersarea susținerii, motivării și argumentării opiniei personale într-un context vechi și/sau nou de comunicare, prin reflectarea asupra propriei persoane, gestionarea eficientă a timpului și a informației, activitatea constructivă cu ceilalți într-o manieră rezilientă și prin construirea managementul propriei învățări și cariere. Totodată, acest al doilea obiectiv nou se va realiza prin activități prin care copilul/elevul din gimnaziu și/sau liceu este îndrumat/consiliat să fie pregătit să facă față incertitudinilor și complexității vieții în societatea actuală, să învețe să

învețe, să-și susțină propria bunăstare fizică și emoțională, să-şi mențină sănătatea fizică și mentală, să empatizeze și să gestioneze posibile conflicte într-un context incluziv și stimulativ (Cercul de *Dezbatere, oratorie și retorică*).

Cercul de *Dezbatere, oratorie şi retorică* aduce și pentru cei mici, preșcolarii și elevii din învățământul primar, o noutate, concretizată prin exersarea comunicării în limba română, activizarea și îmbogățirea vocabularului, corectarea deficiențelor de vorbire, precum și prin activități de consiliere a limbajului. Cercul va urmări, totodată, dezvoltarea creativității și a inteligenței emoționale în rândul tuturor copiilor care-l frecventează.

În Oferta educațională pentru anul școlar 2025 - 2026 au fost aprobate de Ministerul Educației și Cercetării și avizate de Inspectoratul Școlar Județean Buzău un număr de **29,5 norme/posturi didactice**, repartizate în cadrul unui număr de **31 de cercuri de profil,** după cum urmează:

1.) **la Palatul Copiilor Buzău**: 1.1. *Aeromodele - Rachetomodele; 1.2. Arte plastice - Pictură (cu activităţi extracerc de Iconografie); 1.3. Artă textilă; 1.4. Atelierul Fanteziei (cu activităţi extracerc Tehnici grafice); 1.5. Carting; 1.6. Cenaclu literar - Creaţie literară (cu activităţi extracerc de cultivare a gramaticii limbii române); 1.7. Cor - Grup vocal (cu activităţi extracerc de Muzică uşoară şi Muzică populară);1.8. Cor - Grup vocal (cu activităţi extracerc de studiere a unui instrument muzical: pian/vioară); 1.9. Creaţii-Confecţii; 1.10. Cultură şi Civilizaţie engleză; 1.11. Dans modern; 1.12. Dans popular; 1.13. Dezbatere, Oratorie şi Retorică (cu activităţi extracerc de Comunicare şi Limbaj); 1.14. Electrotehnică; Informatică; 1.15. Informatică - Programare/Pagini Web; 1.16. Muzică populară; 1.17. Redacţie de presă - Radio/TV (cu activităţi extracerc Limba engleză); 1.18. Şah; 1.19. Teatru (cu activităţi extracerc Teatru de păpuşi) şi 1.20. Tenis de câmp.*

2.) **la Clubul Copiilor Râmnicu - Sărat**: *2.1. Balet - Coregrafie; 2.2. Carting; 2.3. Electronică; 2.4. Judo şi 2.5. Muzică vocal - instrumentală.*

3.) **la Clubul Copiilor Berca**: *3.1. Cor - Grup vocal (cu activităţi extracerc de Muzică populară).*

4.) **la Clubul Copiilor Beceni**: *4.1. Navomodele.*

5.) **la Clubul Copiilor Nehoiu**: *5.1. Electronică.*

6.) **la Clubul Copiilor Pătârlagele**: *6.1. Electronică.*

7.) **la Clubul Copiilor Pogoanele**: *7.1. Dans popular şi 7.2. Informatică.*

TOTAL CERCURI = 31 de cercuri

Dacă în anul şcolar 2021 - 2022, numărul total de copii înscrişi a fost de **3848**, în anul şcolar 2022 - 2023, de **3831** de copii, având în vedere descreșterea numărului de copii la nivel județean, dar și național, totuși numărul de copii care au fost înscriși în anul şcolar 2023 - 2024 și care au frecventat cursurile cercurilor instituției de învățământ a cunoscut o creștere semnificativă, ajungând la un număr de **3935 de copii,** ca, în anul şcolar 2024 - 2025, numărul total de copii înscrişi, prezenți la cercurile instituție să fie de **3722**, numărul normelor didactice fiind redus cu 2 posturi de către Ministerul Educației și Cercetării.

1.1. Situație privind încadrarea în anii şcolari: 2021 - 2022, 2022 - 2023 și 2023 – 2024

PERSONAL DIDACTIC	**31.50**
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	3.50
PERSONAL NEDIDACTIC	5.50
TOTAL NORME	**40.50**

Tabel 1.1: Total norme didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic în anii şcolari: 2021 - 2022, 2022 - 2023 și 2023 - 2024

1.2.) Situație privind încadrarea în anul şcolar: 2024 - 2025

PERSONAL DIDACTIC	**29.50**
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	3.50
PERSONAL NEDIDACTIC	5.50
TOTAL NORME	**39.50**

Tabel 1.2: Total norme didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic în anul şcolar: 2024 - 2025

a.) Situație privind grupele de elevi repartizate pe formațiuni de studiu în anii şcolari 2021 - 2022 și 2022 - 2023

PALATUL COPIILOR BUZĂU ȘI CLUBURILE COPIILOR DIN JUDEȚUL BUZĂU				
Formaţiuni de studiu	EXISTENȚI 2021 - 2022		EXISTENȚI 2022 - 2023	
	NR. ELEVI	**NR. GRUPE**	**NR. ELEVI**	**NR. GRUPE**
Începători	2916	209	2536	183
Avansați	924	71	1279	95
Performanță	8	1	16	2

TOTAL	**3848**	**281**	**3831**	**280**

Tabel 2: ***Total grupe repartizate pe formațiuni de studiu***

c.) Situație privind grupele de elevi repartizate pe formațiuni de studiu pentru anul școlar 2023 - 2024

PALATUL COPIILOR BUZĂU ȘI CLUBURILE COPIILOR DIN JUDEȚUL BUZĂU		
Formaţiuni de studiu	EXISTENȚI 2023 - 2024	
	NR. ELEVI	**NR. GRUPE**
Începători	2531	191
Avansați	1242	100
Performanță	16	2
TOTAL	**3935**	**293**

Tabel 3: ***Total grupe repartizate pe formațiuni de studiu***

d.) Situație privind grupele de elevi repartizate pe formațiuni de studiu pentru anul școlar 2024 - 2025

PALATUL COPIILOR BUZĂU ȘI CLUBURILE COPIILOR DIN JUDEȚUL BUZĂU		
Formaţiuni de studiu	EXISTENȚI 2024 - 2025	
	NR. ELEVI	**NR. GRUPE**
Începători	2949	210
Avansați	739	55
Performanță	34	2
TOTAL	**3722**	**293**

Tabel 4: ***Total grupe repartizate pe formațiuni de studiu***

ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE, AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC PENTRU ANUL ȘCOLAR: 2025 - 2026

PALATUL COPIILOR BUZĂU
B-dul Nicolae Bălcescu, nr. 20, Buzău
Telefon/Fax: +40 (0)238/715560
Adresă e-mail: pcbuzau@gmail.com
http://www.palatulcopiilorbuzau.ro

Nr. crt.	CATEGORIA DE PERSONAL	ÎNCADRARE	ORE RĂZLEȚE (PO)	DEGREVARE DIRECTOR	TOTAL ORE
1.	PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE[6]	**28.58**	**0.22**	**0.70**	**29,50**
2.	PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	**3,50**	**-**	**-**	**3,50**
3.	PERSONAL NEDIDACTIC	**5.50**	**-**	**-**	**5.50**
4.	TOTAL NORME	**37.58**	**0,22**	**0.70**	**38,50**

PLANUL DE ȘCOLARIZARE, 2025 - 2026
Reactualizat conform noutăților legislative și procedurale -[7]

Nr. crt.	*Denumire cerc*	*Nr. grupe începători*	*Nr. copii*	*Nr . grupe avansați*	*Nr. copii*	*Nr. grupe performanță*	*Nr. copii*	*Total grupe*	*Total copii*	*Obs*
1	Dezbatere, Oratorie și Retorică	6	72	1	12			7	84	
2	Atelierul Fanteziei	10	126					10	126	
3	Aeromodele	5	60	1	12			6	72	
4	Informatică - Pop A.	7	90	3	36			10	126	
5	Informatică - Șova A.	8	102	2	24			10	126	
6	Pictură	7	84	3	36			10	120	
7	Tenis de câmp	10	108					10	108	
8	Redacție presă/RTV	7	88	3	36			10	124	
9	Artă Textilă	10	126					10	126	
10	Șah	10	108			2	16	12	124	
11	Electrotehnică	10	124					10	124	
12	Carting	8	86	2	20			10	106	
13	Cultură și civilizație engleză	8	100	2	24			10	124	
14	Dans modern - contemporan	9	112	1	14			10	126	
15	Cor/Grup vocal - Bunilă L.	4	54	6	108			10	162	
16	Cor/Grup	9	144	1	18			10	162	

[6] **Procedura aprobată prin Ordinul nr. 5198/2025 și Legea nr. 141/2025.**
[7] **Legea 141/2025 și Procedura aprobată prin Ordinul 5198/2025.**

	vocal - Alexandru I.									
17	Muzică Populară	4	54					4	54	
18	Dans popular	4	48	6	96			10	144	
19	Teatru	7	72	3	30			10	102	
20	Cenaclu literar/Creație literară	9	112	1	12			10	124	
21	Cor/Grup vocal	5	72	4	72	1	18	10	162	Clubul Copiilor Berca
22	Navomodele	10	108					10	108	Clubul Copiilor Beceni
23	Informatică	5	63					5	63	Clubul Copiilor Pogoanele
24	Dans popular	6	96					6	96	Clubul Copiilor Pogoanele
25	Electronică	8	98	2	24			10	122	Clubul Copiilor Pătârlagele
26	Creații - Confecții	11	140	2	24			13	164	Clubul Copiilor Pătârlagele
27	Muzică Vocal - Instrumentală	10	162					10	162	Clubul Copiilor Rm. Sărat
28	Carting	10	108					10	108	Clubul Copiilor Rm. Sărat
29	Electronică	8	98	5	60			13	158	Clubul Copiilor Rm. Sărat
30	Coregrafie - Balet	7	84	3	36			10	120	Clubul Copiilor Rm. Sărat
31	Judo	8	84	2	20			10	104	Clubul Copiilor Rm. Sărat
32	Electronică	4	48	2	24			6	72	Clubul Copiilor Nehoiu
		244	**3.031**	**55**	**738**	**3**	**34**	**302**	**3.803**	

Activitățile proiectate pentru Palatul Copiilor Buzău și pentru Cluburile Copiilor din județ pentru anul școlar 2024 - 2025 au fost realizate corespunzător specificului unei astfel de instituții de învățământ și s-au evidențiat prin calitate, eficiență, profesionalism și

responsabilitate. Efectele pozitive ale majorității dintre acestea s-au putut constata atât în rândul beneficiarilor direcți ai actului educațional (copiii/elevii), cât și la cei secundari (părinții/tutorii/reprezentanții legali), și la cea mai mare parte dintre cei terțiari (comunitatea locală). Aceste aspecte constituie un foarte bun punct de plecare în demersul proiectiv al ***Planului managerial pentru anul școlar 2025 - 2026***.

ANALIZA SWOT DE LA PALATUL COPIILOR BUZĂU

CURRICULUM	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Oferta educaţională bogată şi variată atât din domeniul cultural-artistic, din cel sportiv, cât și din cel tehnico-științific.	-
- Existenţa programelor școlare adaptate cerinţelor şi actualizarea lor anuală în funcţie de noutăţile apărute în legislaţie sau regulamente.	- Programe școlare vechi sau neactualizate la unele dintre cercuri.
- Calitatea conţinutului pragmatic al învăţării care menţine şi promovează specificul tradiţional alături de elementul de noutate.	- Vizibilitate redusă a exemplelor de bună practică la unele dintre cercuri.
- Transferul de metode didactice neconvenţionale centrate pe elev, utilizate în cadrul activităţilor cu specific nonformal, educative şcolare şi extraşcolare, în vederea ridicării calităţii şi eficienţei actului educaţional.	- Prezență fluctuantă a unora dintre copiii/elevii înscriși la unele cercuri, în funcţie de perioade de evaluare, zile de recuperări la şcoli, excursii, concursuri/ olimpiade organizate în învățământul preuniversitar de masă.
- Utilizarea strategiilor moderne (metode, tehnici, mijloace de învățământ) de predare-învățare-evaluare în activitatea de cerc.	
- Desfăşurarea de lecţii/activități interactive demonstrative.	
- Promovarea egalității de șanse și a echității în educației prin desfăşurarea de activităţi cu copii cu cerințe educative speciale (nevăzători şi surdomuţi) și cu cei de etnie romă.	
- Activităţi crosscurriculare între cercuri din profiluri diferite.	
- Desfăşurarea de activităţi nonformale variate, noi şi	- Asigurarea parțială a unora dintre

atractive în domenii cultural-artistice, tehnico-ştiinţifice şi sportive, adaptate nevoilor copiilor, dar și cerințelor părinților.	indicatorii de calitate, diversitate și eficiență pentru anumite tipuri de activități specifice domeniilor principale ale cercurilor.
- Pregătirea copiilor şi organizarea de concursuri locale la nivelul fiecărui cerc pentru formarea echipajului reprezentativ la nivel local/județean/ regional/naţional/internaţional.	
- Adaptabilitatea programului de cerc în funcţie de timpul liber al copiilor (desfăşurarea de activităţi de cerc şi în weekend).	
- Organizarea, față în față și online, de acţiuni educative multidisciplinare, cu acentuat caracter formativ şi educativ.	
MEDIUL EXTERN	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI (PROVOCĂRI)**
- Sprijinul părinţilor prin colaborarea acestora cu coordonatorii de cerc în alegerea tematicii.	
- Colaborarea cu părinţii pentru achiziţionarea de materiale şi auxiliare didactice necesare (cărţi, ghiduri, dicţionare, CD-uri, DVD-uri, albume, partituri).	- Dezvoltarea ofertei de activităţi extraşcolare în cadrul unităţilor şcolare din învățământul preuniversitar formal/ de masă.
- Existenţa regulamentelor de concurs pe profilul fiecărui cerc.	- Existenţa şi apariţia cluburilor de copii particulare care oferă activităţi cultural-artistice şi sportive contra cost, dar care sunt mai bine plasate geografic.
	- Oferta negativă a străzii.
RESURSE UMANE	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Experienţă a personalului didactic în domeniul activităţilor extraşcolare.	- Numărul mic de posturi şi norme nu satisface în totalitate nevoile şi dorinţele copiilor/elevilor sau părinţilor acestora.
- Personal didactic calificat, cu competenţe necesare evaluării şi valorificării valenţelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă.	- Numărul relativ mare de cadre didactice care nu au 90 de credite transferabile în ultimii 5 ani, deși aceștia au participat la o serie de

	cursuri de formare.
- Experienţă dobândită prin participarea copiilor şi a cadrelor didactice la festivaluri și concursuri de valoare.	
- Aplicarea corespunzătoare a competenţelor cadrelor didactice de a utiliza resursele tehnolologice pentru desfăşurarea unui proces de învăţământ cu resurse digitale de calitate.	
- Mulți copii înscrişi la cercuri pasionaţi şi interesaţi pentru dezvoltarea talentului şi aptitudinilor proprii.	- Interesul din ce în ce mai scăzut al copiilor pentru activitatea de performanţă (situație financiară precară, costuri ridicate pentru participare la concursuri: deplasări, cazări, taxe de participare etc., concursuri finanțate puține etc.).
- Implicarea întregului personal la organizarea acţiunilor din *Calendarul Activităţilor Educative Județene al ISJ Buzău*.	
- Personal didactic şi didactic-auxiliar care participă la cursuri de formare.	
- Întâmpinarea/Satisfacerea dorinţelor şi preferinţelor copiilor/elevilor de a desfăşura activităţi extraşcolare/nonformale, ceea ce a condus la cuprinderea unui număr mare de copii/elevi în cadrul acestora.	
- Cadre didactice şi personal didactic auxiliar cu abilităţi în utilizarea calculatorului şi a Internetului.	
- Personal didactic auxiliar bine pregătit profesional.	
- Personal nedidactic conştiincios și responsabil.	
MEDIUL EXTERN	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI (PROVOCĂRI)**
- Copiii din şcoli şi grădiniţe beneficiază de o bună pregătire prin desfăşurarea de activităţi în unităţile de învăţământ sub coordonarea cadrelor didactice ale palatului și cluburilor copiilor.	
- Părinţii manifestă interes pentru activităţile palatului și cluburilor copiilor.	- Existenţa şi apariţia cluburilor de copii particulare care oferă activităţi cultural-artistice şi sportive contra cost, dar care sunt mai bine plasate geografic, motiv pentru care sunt alese

	de către unii dintre părinți.
- Parteneriat educațional cu cadrele didactice din unităţi de învăţământ de masă și școli speciale.	
- Criza finaciară a determinat creşterea numărului de copii şi părinţi interesaţi de activităţile palatului și cluburilor copiilor, activități care sunt gratuite.	
RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Existenţa unui spaţiu educational adecvat, cu săli amenajate corespunzător, respectând specificul fiecărui cerc, și dotate cu mobilier nou și dispozitive inteligente, obținute prin PNRR,	
- Gratuitatea activităţilor de timp liber oferite de palatul și cluburile copiilor.	
- Existenţa autorizaţiei de funcţionare.	
- Baza materială adaptată fiecărui cerc.	
- Accesarea, completarea formularelor de aplicație și depunerea de proiecte finațate de autoritățile locale și județene din resurse extrabugetare.	
- Aprobarea și finalizarea procedurilor de achiziții din cadrul celor două proiecte cu finanțare externă prin PNRR de dotare a sălilor cu mobilier modern și a unui laborator SMARTLAB (Inteligent).	
- Folosirea de către profesori și elevi a conexiunii la Internet și WiFi.	
MEDIUL EXTERN	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI (PROVOCĂRI)**
- Parteneriatul cu părinţii prin sprijinul financiar al comitetului de părinţi la nivelul fiecărui cerc.	- Legislaţia neclară referitoare la bugetul pentru dotări și reparații.
- Parteneriatul cu părinţii în realizarea costumelor şi al altor dotări: bare pentru săli de dans, covoare, instrumente muzicale etc.	- Bugete mici aprobate de Ministerul Educației și Cercetării în contextul aplicării noilor măsuri bugetare.
- Existența Asociației Profesorilor din Palatul Copiilor Buzău și oportunitatea utilizării procentului salarial de 3,5% pentru finanțarea activităților din această unitate/instituție de învățământ.	
- Resurse extrabugetare prin accesare de proiecte	

finațate de autoritățile locale și județene, sponsorizări și/sau donații.	
- Acces la Internet și WiFi cu finanțarea de la MEC.	
RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
MEDIUL INTERN	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Parteneriat activ cu Primăria municipiului Buzău pentru sprijin financiar în realizarea proiectelor și activităților.	- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în parteneriate cu autoritățile locale.
- Numeroase parteneriate cu unităţi şcolare din oraş şi localităţi limitrofe acestuia şi alte localităţi din judeţ.	
- Vizibilitatea actului educaţional în comunitate şi societate prin mediatizarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiţii, emisiuni la care participă copiii).	
- Parteneriat cu Poliţia de Proximitate şi cu Jandarmeria.	- Inexistenţa unor proceduri care să acopere toate aspectele unor astfel de activităţi realizate în parteneriat.
- Parteneriat cu asociaţii, ONG -uri, alte instituții.	
- Implicarea în activităţi de voluntariat și acțiuni comunitare.	- Implicarea sporadică a unor cadre didactice în activități de voluntariat și comunitare.
MEDIUL EXTERN	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI (PROVOCĂRI)**
- Lobby din partea părinţilor privind activităţile palatului/clubului şi performanţele copiilor.	- Schimbările legislative frecvente care nu ţin seamă întotdeauna de realitatea din sistemul extraşcolar.
- Parteneriat foarte bun cu cadrele didactice din şcoli şi grădiniţe în promovarea ofertei educaţionale.	- Dificultăţi financiare ale partenerilor care asigură finanțări extrabugetare.
- Desfăşurarea activităţilor de cerc în şcoli şi grădiniţe prin prezenţa coordonatorilor de cerc în şcolile şi grădiniţele care solicită acest lucru.	
- Promovarea activităţilor de cerc în mass-media locală (*TVSat, Focus TV, Campus TV, TV News*), presa locală (*Opinia, Şansa, Viaţa Buzăului, Reporter buzoian*) şi naţională (*TVR, Radio România Actualităţi*), dar și pe site-ul oficial al instituției, pe paginile de facebook ale Palatului Copiilor Buzău, ale cadrelor didactice, ale grupurilor de părinți, ale	

cercurilor, ale grupului de cadre didactice de la palat.	
- Promovarea unei bune colaborări cu instituţiile partenere: primăria, consiliul local, consiliul județean, instituţii de presă, instituţii de artă şi cultură, palate şi cluburi din ţară, centrul omolog din Republica Moldova etc.	
- Posibilitatea de afiliere la federaţiile sportive de specialitate în vederea concurării la competiţii naţionale şi internaţionale.	

COMPONENTA STRATEGICĂ

CE NE PROPUNEM?

◆ Organizarea Palatului Copiilor Buzău ca un centru județean de excelență pentru stimularea și promovarea performanțelor elevilor din domeniile cultural-artistic, sportiv, tehnico-științific și aplicativ, dar și a talentelor autentice și pentru cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate.

◆ Creșterea calității activităților educative prin dezvoltarea de proiecte naționale, internaționale și accesarea finanțărilor externe (de parteneriat, prin PNRR, Erasmus +, eTwinning etc).

◆ Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și bazei materiale.

◆ Creșterea prestigiului instituțional prin reconstruirea imaginii instituționale.

◆ Eficientizarea comunicării intra- și interinstituțională.

ȚINTELE STRATEGICE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU pentru anul școlar 2025 - 2026 sunt următoarele:
Țintă strategică 1: Consolidarea Leadershipului educațional la nivel județean
Obiectiv general: Dezvoltarea competențelor de leadership ale directorilor și inspectorilor
Țintă strategică 2: Digitalizarea proceselor de management educațional
Obiectiv general: Crearea unui sistem digital integrat pentru raportare și comunicare
Țintă strategică 3: Sprijinirea inovării curriculare la nivel local
Obiectiv general: Promovarea de proiecte educaționale inovative în școli pilot

Țintă strategică 4: Transformarea inspecției într-un mecanism de mentorat și sprijin profesional
Obiectiv general: Redefinirea inspecției ca proces de învățare și sprijin
Țintă strategică 5: Modernizarea infrastructurii școlare prin parteneriate și fonduri externe
Obiectiv general: Atragerea de fonduri pentru renovarea și dotarea unităților școlare.

În anul școlar 2025 - 2026, la nivelul fiecărei instituții/unități de învățământ preuniversitar din județul Buzău, prioritățile manageriale se vor concretiza în următoarele **obiective specifice**:

1. Optimizarea capacității manageriale a ISJ Buzău și a unităților de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficienței, în scopul creșterii calității educației

a) Implementarea noului cadru legislativ în desfășurarea activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ din județul Buzău
b) Evaluarea dezvoltării sistemului de control intern managerial la nivel ISJ Buzău
c) Îmbunătățirea practicii manageriale la nivelul unităților de învățământ, prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar
d) Asigurarea unui management mai eficient și creșterea autonomiei și a capacității, la nivel de unitate de învățământ, de a implementa toate reformele propuse pentru educație
e) Monitorizarea și evaluarea calității propriului management, a calității managementului unităților de învățământ și al unităților conexe
f) Adecvarea mecanismului de finanțare, îmbunătățirea absorbției de fonduri nerambursabile, atragerea veniturilor non-bugetare și creșterea finanțării învățământului preuniversitar.

2.) Susținerea performanței sistemului de educație prin implementarea politicilor de echitate socială incluziune și performanță

a) Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru copiii și elevii din învățământul preuniversitar, în special al celor din familii dezavantajate
b) Orientarea inspecțiilor școlare către asigurarea unui climat stimulativ și motivațional în scopul îmbunătățirii rezultatelor învățării

c) Aplicarea curriculum-ului național bazat pe competențe, alături de curriculum-ul la decizia elevului din oferta unității de învățământ, adecvat intereselor elevilor și specificul local

d) Dezvoltarea/reabilitarea infrastructurii școlare, dotarea unităților de învățământ, inclusiv crearea unei rețele de Școli Verzi astfel încât activitatea educațională să se deruleze în condiții de siguranță, confort, creativitate și echitate.

3. Dezvoltarea la nivelul județului a învățământului tehnic și profesional și racordarea acestuia la piața muncii

a) Adaptarea ofertei educaționale din învățământul liceal tehnologic și profesional, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii

b) Monitorizarea orientării școlare și profesionale în vederea exprimării de către beneficiari a unor opțiuni personale realiste, în acord cu rutele profesionale și vocaționale de actualitate și de perspectivă

c) Susținerea unui învățământ profesional și tehnic de calitate, care aduce plusvaloare economică și coeziune socială, atractiv pentru toate părțile implicate (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți), bazându-se pe o relație loială de parteneriat.

4.) Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale

a) Dezvoltarea și consolidarea de parteneriate educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarii primari ai sistemului de educație

b) Asigurarea transparenței și vizibilității activităților și rezultatelor din sistemul de învățământ preuniversitar buzoian, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate, în ansamblu

c) Adecvarea mecanismului de finanțare, îmbunătățirea absorbției de fonduri nerambursabile, atragerea veniturilor non-bugetare și creșterea finanțării învățământului preuniversitar.

În acest context, ca fundament al proiectării documentelor strategice și manageriale ale Palatului Copiilor Buzău, au fost analizate și adaptate specificului acestei instituții de

învățământ preuniversitar care furnizează elevilor educație nonformală strategiile educaționale, precum și prevederile legislative, metodologice și procedurale europene, naționale, regionale, județene și locale.

1.) MISIUNEA PALATULUI COPIILOR BUZĂU

PALATUL COPIILOR BUZĂU și-a configurat o misiune care să pună accent *pe învăţarea prin acţiune (learning by doing), învățarea de la egali (peer-mentoring), pe încurajarea participării copiilor și a profesorilor la activități din categoria STEAM, digitalizare, alfabetizare funcțională şi activitate de voluntariat.* În acest context, instituția noastră de învățământ se va face cunoscută prin:

- Asigurarea dezvoltării armonioase a fiecărui copil/elev la potenţialul maxim, potrivit vocației, nevoilor, disponibilităţilor afective și opțiunilor personale.
- Cultivarea unui mediu educativ stimulativ, creativ și rezilient, centrat pe valori, responsabilitate şi profesionalism prin intermediul activităţilor de timp liber: cultural-artistice, sportive, tehnico-ştiinţifice şi aplicative.
- Formarea, exersarea și dezvoltarea competențelor cheie, dar și a celor transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, competențe transversale legate inclusiv și de sfera educației financiare, și juridice.
- - Stimularea performanțelor copiilor/elevilor, promovarea talentelor autentice, cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate.

2.) VIZIUNEA PALATULUI COPIILOR BUZĂU

PALATULUI COPIILOR BUZĂU *susţine o educaţie în schimbare, durabilă, orientată spre valori democratice şi umaniste, care oferă şansa fiecărui copil, tânăr şi cadru didactic de a atinge propria excelenţă, într-un mediu stimulativ, creativ și rezilient, pentru a se orienta spre împlinirea în viaţa privată şi publică, devenind un cetăţean european activ, într-o societate a cunoaşterii, incluzivă, competitivă şi dinamică.*

DOMENIUL	Obiective strategice	Obiective specifice	Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse	
			METODE	*INSTRUMENTE*
Curriculum - Oferta educațională	**OS1. Diversificarea graduală a ofertei educaționale/ curriculare în concordanță cu domeniile educaționale prioritare actuale pentru a răspunde solicitărilor copiilor/elevilor/ familiei/comunității.**	**O1:** Proiectarea, îmbunătățirea și actualizarea ofertei educaționale/ curriculare a Palatului Copiilor Buzău și a Cluburilor Copiilor din județ cu cel puțin trei dintre domeniile educaționale prioritare actuale.	**Observarea** **Ancheta** **Analiza documentelor**	- Fișa de evaluare a lecţiei - Grilă de evaluare - Chestionare - Interviu individual/de grup - Focus-grupuri - Discuţii cu persoane cheie - Înregistrare video - Fișa de evaluare - Grila de evaluare
		O2: Organizarea activităților specifice Palatului Copiilor Buzău și Cluburilor Copiilor din județ prin implicarea comună a personalului didactic, elevilor și părinților/tutorilor legali în diversificarea ofertei educaționale /curriculare.		
		O3: Promovarea ofertei educaţionale/curriculare prin colaborarea cu cadrele didactice din şcoli şi grădiniţe, numărul acestor instituții să înregistreze o creștere procentuală de implicare cu 35% comparativ cu anul școlar trecut.		
Resurse umane	**OS2. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în scopul creşterii**	**O1:** Sprijinirea cadrelor didactice pentru obţinerea gradelor didactice în învățământ (cel puțin 3 cadre didactice).	**Observarea** **Ancheta**	- Fișa de evaluare a lecţiei - Grilă de evaluare - Chestionare

	caracterului aplicativ al cunoştinţelor oferite şi în concordanţă cu domeniile educaționale prioritare actuale.	**O2.** Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în cadrul unității de învățământ (satisfacerea a cel puțin 3 dintre nevoile de formare identificate).	**Analiza documentelor**	- Interviu individual/de grup - Focus-grupuri - Discuţii cu persoane cheie - Înregistrare video - Fişa de evaluare - Grila de evaluare
		O3. Identificarea și prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învăţământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic Buzău şi prin alţi ofertanţi de formare, oferte de formare care să corespundă nevoilor de formare identificate în cadrul unității de învățământ, dar și domeniilor educaționale prioritare actuale.		
Resurse materiale și financiare	**OS3. Îmbunătăţirea bazei materiale prin atragerea de resurse extrabugetare pentru achiziţionarea echipamentelor IT și dotarea cercurilor cu mijloacele și materialele necesare.**	**O1.** Realizarea a trei spectacole pe an din care să se colecteze fonduri extrabugetare pentru premierea copiilor/elevilor cu cele mai bune rezultate la sfârşit de an școlar.	**Observarea**	- Fişa de evaluare a lecţiei - Grilă de evaluare
		O2. Dotarea cercurilor Palatului Copiilor Buzău și a Cluburilor Copiilor din județ cu cât mai multe echipamente de ultimă generaţie în vederea desfășurării în cele mai bune condiții a procesului educațional, în general, dar și a celui online, în special.	**Ancheta**	- Chestionare - Interviu individual/de grup - Focus-grupuri - Discuţii cu persoane cheie - Înregistrare video

		O3. Dotarea cercurilor cu mijloacele și materialele necesare pentru ***învățarea prin acțiune, de la egali (peer-mentoring), prin activități din categoria STEAM, digitalizare, alfabetizare funcțională etc.***	**Analiza documentelor**	- Fișa de evaluare - Grila de evaluare
Relații comunitare și de parteneriat	**OS4. Realizarea unei strategii de relaţii publice şi de comunicare cu partenerii din comunitatea locală.**	**O1.** Dezvoltarea unui parteneriat permanent active și funcțional cu Consiliul Local.	**Observarea** **Dialogul** **Ancheta**	- Acorduri de parteneriat - Chestionare - Interviu individual/de grup - Focus-grupuri - Discuţii cu persoane cheie - Înregistrare video
		O2. Dezvoltarea de parteneriate cu cel puţin 5 agenţi economici și alte 3 trusturi Mass-media naționale cu care unitatea de învățământ nu a mai colaborat.		
		O3. Promovarea imaginii instituției de învățământ în comunitate prin prezentarea mai vizibilă a exemplelor de bună practică din unitatea de învățământ.	**Analiza documentelor**	- Fișa de evaluare - Grila de evaluare - Exemple de bun ă practică - Oferte
Management	**OS5. Reconsiderarea managementului palatului/clubului şi la nivelul fiecărui cerc în scopul eficientizării activităţilor şi al adecvării la nevoile exprimate ale beneficiarilor.**	O1. Elaborarea a 6 proceduri privind organizarea sedinţelor Consiliului Profesoral, Consiliului de Administraţie şi a CEAC.	**Observarea** **Analiza documentelor**	- Proceduri - Grilă de evaluare - Chestionare - Interviu individual/de grup - Focus-grupuri - Discuţii cu persoane cheie - Înregistrare video - Fișa de evaluare - Grila de evaluare
		O2. Perfecţionarea managerială decizională prin asumarea de responsabilităţi.		

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

I. DOMENII FUNCȚIONALE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

CURRICULUM

0.1. Proiectarea și îmbunătățirea ofertei educaționale

Nr. crt.	*Activități*	*Termen*	*Responsabili*	*Documente elaborate*	*Evaluare*	*Indicatori de performanță*
1.	Elaborarea proiectului *Planului de școlarizare pt. anul școlar 2025 - 2026*	Decembrie	Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral Director	Oferta curriculară în conformitate cu *Planul de școlarizare*	Inspecții/ Asistențe la clasă/e	- Cercuri viabile pentru anul școlar 2025-2026 - Randamentul cercurilor ocupate
2.	Elaborarea *Graficului de desfășurare a activităților extracurriculare, a concursurilor de profil la toate nivelurile*	Octombrie	Director Responsabilii comisiilor metodice	Graficele activităților extracurriculare și a concursurilor de profil la toate nivelurile		- Nr. de activități la cerc - Nr. de concursuri organizate de Palat/Cluburi

0.2. Organizarea activităților specifice Palatului/Cluburilor Copiilor

Nr. crt.	*Activități*	*Termen*	*Responsabili*	*Resurse materiale*	*Evaluare*	*Indicatori de performanță*
1.	Popularizarea ofertei educaționale pentru anul 2025 -2026	Sept.- Oct.	Consiliul Profesoral, Director	Afișe, pliante, fluturași, promovarea în școli, instituții interesate, on line	Observare	- Nr. de elevi înscriși la cercuri
2.	Organizarea comisiilor metodice pe arii curriculare	Sept.- Oct.	Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral	Documente specifice	Observare	- Nr. de documente

3.	Procurarea materialelor necesare la cerc	Sept.- Oct.	Consiliul Profesoral, Director	Resurse bugetare, extrabugetare	Alocarea fondurilor	- Fondurile bugetare și Extrabugetare
4.	Întocmirea documentelor de planificare pe cerc, comisii, comisii metodice conform normelor	Sept.- Oct.	Director, Responsabilii comisiilor metodice	Programe, planificări, grafice ale activităților extracurriculare, alte documente specifice	Fișa de evaluare	- Nr. criteriilor îndeplinite

0.3. Realizarea unui management operațional

Nr.	***Activități***	***Termen***	***Responsabili***	***Resurse materiale***	***Evaluare***	***Indicatori de performanță***
1.	Realizarea orarului în funcție de timpul liber al beneficiarilor direcți și	Sept.- Oct.	Consiliul Profesoral Director	Fișe de înscriere, discuții cu părinții, elevii	Frecvența la cercuri	Prezențe/Absențe
2.	Monitorizarea performanțelor cercurilor, a frecvenței la cerc	Lunar	Director Responsabilii comisiilor metodice	Rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, CEAC, comisii permanente	Fișe de asistență la cercuri, documente specifice	- Nr. de activități extracurriculare organizate - Nr. de elevi la cerc (prezențe în catalog)
3.	Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de ISJ, ME și alți parteneri educaționali	Semestrial	Director, responsabil CEAC, secretar, contabil	Documente elaborate conform standardelor și termenelor solicitate	Fișe de asistențe la cercuri, documente specifice	- Nr. de activități

4.	Arhivarea și păstrarea documentelor școlare	Conform termenelor legale	Director, secretar, contabil	Toate documentele din anii trecuți școlari conform legii	Documente școlare pentru arhivare	- Nr. de documente școlare pentru arhivare

RESURSE UMANE

0.1. Proiectarea documentelor și implicit a activităților specifice

Nr. crt.	*Activități*	*Termen*	*Responsabili*	*Resurse materiale*	*Evaluare*	*Indicatori de performanță*
1.	Elaborarea documentelor specifice	Conform graficelor și termenelor ISJ	Director, secretar, contabil	Proiectul *Planului de școlarizare* conform normativelor *Proiectul de încadrare* Documente pentru personalul didactic de predare, didactic auxiliar, nedidactic	Respectarea termenelor	- Nr. de norme - Nr. de cadre didactice calificate - Nr. de fișe ale posturilor
2.	Revizuirea și actualizarea *Regulamentului de ordine interioară*	Sept.- Oct.	Director, cadre didactice	R.O.I.	Corectitudine, legalitate	- Nr. de articole schimbate
3.	Întocmirea graficului cu ședințele CA și CP	Sept.- Oct.	Director, cadre didactice	Grafice	Corectitudine, legalitate	Încadrare în timp
4.	Întocmirea documentelor pt. cadrele didactice aflate în formare profesională/didactică	Conform graficului ISJ	Director, Inspector de specialitate/metodist secretar	Dosare, Rapoarte, Procese verbale de la inspecții pentru obținerea definitivatului și gradelor didactice II/I, fișe de autoevaluare/ evaluare etc.	IC1, IC2, IS Calificative/Note	- Nr. de documente

0.2. Organizarea activităților din punct de vedere al resurselor umane

Nr. crt.	*Activități*	*Termen*	*Responsabili*	*Resurse materiale*	*Evaluare*	*Indicatori de performanță*
1.	Constituirea grupelor de elevi în funcție de timpul lor liber, nivel de pregătire, clasă	Sept.- Oct.	Cadre didactice, Director	Fișe de înscriere Catalogul cercului	Frecvența la cerc	- Nr. de copii la grupă conform *Regulamentului Palatelor și Cluburilor Copiilor*
2.	Constituirea Consiliului Consultativ de Părinți	Sept.- Oct.	Director, cadre didactice	Procese verbale Grafice	Ședințele cu părinții	- Responsabilități asumate
3.	Profesorul de serviciu pe unitate	Sept.- Oct.	Director, Responsabil orar și serviciu pe școală, cadre didactice	Grafic Corpul A și B, cluburi Procese verbale Grafice	Verificare curentă	- Nr. sarcini îndeplinite
4.	Evaluarea anuală a personalului didactic și nedidactic	Conform *Graficului ME, ISJ*	Director, CA, Comisie de evaluare	Fișa de evaluare/autoevaluare	Fișe de evaluare /autoevaluare	- Nr. de criterii punctuate Calificativ obținut

0.3. Realizarea unui management operațional

Nr. crt.	*Activități*	*Termen*	*Responsabili*	*Resurse materiale*	*Evaluare*	*Indicatori de performanță*
1.	Întocmirea documentelor legate de managementul resurselor umane: cataloage, condici de prezență, alte documente	Permanent	Director, secretar, contabil	Cataloage, Condica de prezență etc.	Frecvența la cercuri	- Nr. de copii la grupă
2.	Monitorizarea performanțelor	Permanent	Director,	Rapoarte ale	Fișe de	- Nr. de

	cercurilor, a frecvenței la cerc		Responsabilii comisiilor de specialitate, Responsabil CEAC	responsabililor comisiilor de specialitate, de calitate, ale profesorilor	asistență la cercuri, documente specifice	activități extracurriculare organizate - Nr. de elevi la cerc (prezența în catalog)
3	Participarea la programe de formare continuă	Conform graficului CCD-ului, ISJ, instituții universitare	Director, Responsabilii comisiilor de specialitate, Responsabil comisia de formare-perfecționare și mentorat	Situația cadrelor didactice înscrise	Certificate, adeverințe	- Nr. de cadre didactice care participă la formare continuă
4	Încurajarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea, implicarea, colaborarea	Permanent	Director, cadrele didactice	Plan managerial	Fișa de evaluare	- Nr. de criterii specifice punctate din fișa de evaluare

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE: 0.1 Proiectarea bugetului și a fondurilor extrabugetare

Nr. crt.	***Activități***	***Termen***	***Responsabili***	***Resurse materiale***	***Evaluare***	***Indicatori de performanță***
1	Elaborarea Proiectului de buget	Înainte de aprobarea bugetului anual	Director, Contabil Șef	Proiectul de buget	Respectarea termenelor	Predarea la termen a proiectului de buget

2	Identificarea surselor de finanțare extrabugetară	permanent	Director, Contabil șef, cadre didactice, Consiliul Consultativ al Părinților, Asociația „Artiști pe scena vieții”	Surse de finanțare extrabugetară	Fișa nr. 230: Fișe de finanțare (Fișa nr. 230) prin virarea impozitului la stat Palatului Copiilor Buzău - redirecționare Asociației „Artiști pe scena vieții”	- Nr. de Fișe de finanțare (Fișa nr. 230) prin virarea impozitului la stat Palatului Copiilor Buzău: valoarea fondurilor acumulate
3	Realizarea proiectelor de finanțare nerambursabilă de la Consiliul Local, Consiliul Județean, etc.	Conform graficelor CL, CJ	Director, cadre didactice,	Proiecte instituționale, proiecte ale unor activități	Sustenabilitatea proiectelor	- Nr. de proiecte aprobate și finanțate

0.2. Organizarea activităților din punct de vedere al resurselor materiale și financiare

Nr. crt.	Activități	Termen	Responsabili	Resurse materiale	Evaluare	Indicatori de performanță
1.	Repartizarea bugetului primit conform legii, pe capitole și articole bugetare	După aprobarea bugetului	Director, Contabil Șef	Bugetul aprobat	Conform performanțelor	- Aprobarea bugetului pentru instituție
2.	Asigurarea funcționării liniei de Internet	Noiembrie	Director, Administrator de rețea	Contract UPC sau alt furnizor de Internet	Funcționare permanentă	- Viteza de funcționare
3.	Identificarea de soluții financiare extrabugetare pentru acordarea de premii și distincții conform legislației în vigoare.	Când este cazul	Director	Proiecte, contracte etc.	Proiecte de finanțare, acorduri de parteneriat cu finanțare	- Nr. criterii îndeplinite
4.	Negocierea celor mai bune condiții financiare pentru execuția financiară.	Permanent	Director, Contabil Șef	Realizarea achizițiilor conform *Legii achizițiilor publice*, metodologiilor, regulamentelor și procedurilor în	Evaluarea ofertelor	- Valoarea și calitatea ofertelor

0.3. Realizarea unui management operațional

Nr. crt.	Activități	Termen	Responsabili	Resurse materiale	Evaluare	Indicatori de performanță
1.	Pregătirea sălilor de cerc pentru a funcționa în bune condiții	Septembrie	Director, Administrator	Buget, fonduri extrabugetare	- Asigurarea standardelor în vederea asigurării calității în educație	- Raportul preț/calitate - Nr. de săli igienizate

2.	Stabilirea și realizarea planului de achiziție	Permanent	Director, Contabil Șef, Administrator	Buget, fonduri extrabugetare	- Evaluarea permanentă a activității cadrelor didactice	- Nr. de situații financiare rezolvate
3.	Asigurarea materialelor didactice pentru elevi	Permanent	Director, cadre didactice	Buget din proiecte, fonduri extrabugetare, sponsorizări etc.	- Verificare curentă	- Nr. de proiecte - valoarea fondurilor
4.	Alocarea premiilor	În funcție de fonduri	Director, Consiliul Profesoral, Contabil Șef	Din proiecte, fonduri extrabugetare	- Evaluare rapoarte	- Raport de activitate
5.	Utilizarea fondurilor extrabugetare conform priorităților stabilite în proiectele și programele instituției de	Permanent	Director, Contabil Șef, Administrator	Fonduri extrabugetare, plan de cheltuieli	- Respectarea planului de cheltuieli	- Utilizarea fondurilor extrabugetare
6.	Aprovizionarea cu materiale consumabile necesare asigurării igienizării zilnice a spațiilor în care se desfășoară activități	Permanent	Director, Contabil Șef, Administrator	Buget, fonduri extrabugetare	- Verificare zilnică	- Raportul preț/calitate
7.	Realizarea execuției bugetare	Trimestrial, anual	Director, Contabil Șef	Raportare contabilă	- Îndeplinirea indicatorilor de calitate	- Nr. de indicatori îndepliniți
8.	Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice privind managementul financiar solicitate	Permanent	Director, Contabil Șef, CA	Rapoarte, statistici anuale, periodice	- Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice privind managementul financiar solicitate	- Documente și rapoarte tematice corecte

9.	Asigurarea formării specifice și a consultanței pentru personalul financiar și administrativ	Permanent	Director, Contabil Șef	Colecția de monitoare oficiale	Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare	

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

O.1. Proiectarea dezvoltării activității palatului/filialelor prin activități specifice și activității de colaborare cu comunitatea locală

Nr. crt.	Activități	Termen	Responsabili	Resurse materiale	Evaluare	Indicatori de performanță
1.	Elaborarea proiectului *Planului de școlarizare pentru anul școlar 2025 - 2026*	Ianuarie/ Februarie	Director, CA, CP	Proiectul *Planului de școlarizare pentru anul școlar 2025 - 2026*	Raportul de evaluare al CEAC	- *Corectitudine a Planului de școlarizare*
2.	Elaborarea Graficului/Programului de asistențe la activitățile de cerc	Octombrie	Director, Responsabilii comisiilor de specialitate	Graficul de asistențe, Planul de activități al comisiilor de specialitate, Fișe de evaluare, Fișa postului pentru personalul didactic de predare	Fișă de asistență la activitatea de cerc	- Calitate și eficiență în activitatea de cerc asistată
3.	Întâlniri cu reprezentanții agenților economici, unități școlare, autorități locale etc.	Cu ocazia organizării de evenimente	Director, CA, CP	Contracte de colaborări, parteneriate, proiecte comune	Evenimente organizate	- Calitate și eficiență în organizarea evenimentelor în parteneriat
4.	Elaborarea și coordonarea aplicării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității	Noiembrie	Director, CEAC	Baza de date și informații a palatuluieducaționale furnizate	Fișa de evaluare a calității	- Baze de date corect întocmite și descărcate în SIIIR

0.2 Organizarea activităților necesare dezvoltării palatului/filialelor prin relaționarea cu comunitatea locală

Nr. crt.	Activități	Termen	Responsabili	Resurse materiale	Evaluare	Indicatori de performanță
1.	Realizarea activităților metodice, demonstrative, alte activități programate în comisiile de specialitate	Conform Graficului de activități	Director, Responsabilii comisiilor de specialitate, Cadre didactice	Planul de activitate al responsabilului comisiei de specialitate	Activități metodice realizate	- Nr. de activități/ cerc/comisie/palat - Nr. de participanți - Nr. de produse realizate
2.	Organizarea ședințelor cu părinții pe cerc/instituție/structură	Octombrie/ Noiembrie	Director, Cadrele didactice	Părinții, cadrele didactice, grafice, procese verbale, etc.	Creșterea calității activităților/ cerc/unitate	- Nr. de părinți prezenți - Nr. de activități organizate ulterior în colaborare cu părinții

0.3. Realizarea unui management operațional

Nr. crt.	Activități	Termen	Responsabili	Resurse materiale	Evaluare	Indicatori de performanță
1.	Popularizarea rezultatelor obținute la nivel național și internațional	Lunar și după fiecare rezulat notabil	Director, cadre didactice	Colaborări cu mass-media	Creșterea vizibilității palatului/ structurilor	- Nr. de emisiuni, articole etc. - Nr. de copii premiați
2.	Colaborarea cu oficialitățile locale în vederea îmbunătățirii condițiilor educaționale, a securității și siguranței instituționale	Permanent	Director	Corespondența cu oficialitățile locale în vederea realizării unui parteneriat eficient	Asigurarea rezultatelor ca urmare a parteneriatului	- Parteneriat real și eficient

3.	Analiza activității desfășurate pe comisiile de specialitate, cu caracter permanent, temporar și ocazional, în CA și CP.	Periodic	Director, responsabilii comisiilorde specialitate, cu caracter permanent, temporar și ocazional, cadrele didactice	Rapoarte ale comisiilor, profesorilor	Diagnoza situației Plan de măsuri	- Nr. de activități/ comisie/cerc/instituție sau structură
4	Aplicarea legislației și informarea personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic privitoare la legislație, metodologii, regulamente și proceduri.	Permanent	Director	Monitoare oficiale, adrese ISJ, ME, alte documente relevante legislative, metodologice și procedurale	Informări periodice Aplicarea legislației, metodologiilor, regulamentelor și procedurilor.	- Rezultate îmbunătățite - Calitate, eficiență și eficacitate, profesionalism

Modalităţi de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse: PROGRAMUL ACTIVITĂŢII DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

RESPONSABILITATEA MONITORIZĂRII ŞI EVALUĂRII	TIPUL ACTIVITĂŢII
Echipa de lucru	- întâlniri de informare, actualizare; focus-grupuri;
	- aplicare de chestionare; interpretare;
	- sedinţe de lucru pe termene fixate anterior; analiza documentelor;
	- întâlniri cu membrii CEAC;
Echipa managerială (Director + CA)	- acţiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP; analiza documentelor;
	- discuţii de informare, feed-back; focus-grupuri;
	- aplicare de chestionare; interpretare;
	- rapoarte semestriale; fişe de evaluare parţială şi finală a cadrelor didactice;

	- rapoarte anuale;
	- analiza rapoartelor CEAC.
Responsabilii comisiilor metodice (pentru domeniile de specialitate) şi tematice:	- planuri manageriale anuale - pentru implementarea Strategiei de dezvoltare a Palatului Copiilor Buzău;
	-rapoarte semestriale şi lunare; analiza documentelor;
	-fişe de autoevaluare; fişe de evaluare parţială şi finală a cadrelor didactice;
	-portofoliile membrilor comisiei;
	-asistenţe/inter-asistenţe;
	-lecţii demonstrative;
	-acţiuni extracurriculare;
	-schimb/uri de experienţă în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte; focus-grupuri; aplicare de chestionare; interpretare etc.

DIRECTOR,

PROF. DR. TRANDAFIR VERONICA